



南方科技大学

2021-2022 学年 本科教学质量报告



2022年12月



目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 全日制在校学生情况.....	6
(四) 本科生生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 生师比.....	7
(二) 师资队伍数量及结构情况.....	7
(三) 本科主讲教师情况.....	9
(四) 教授承担本科课程情况.....	10
(五) 教学经费投入情况.....	10
(六) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
1. 专业建设指导思想	13
2. 培养方案特色	13
3. 专业建设情况	14
(二) 课程建设.....	14
1. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	14
2. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程	14
3. 理工基础课程教学团队建设	15
4. 积极推进小班教学和英文授课	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学	16
2. 本科生毕业设计(论文)	16
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17

1.本科教学改革措施	17
2.教育教学研究与改革项目	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	20
(五) 实践教学.....	20
(六) 学风管理.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	23
(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 日常质量监控及运行.....	24
1.日常教学运行	24
2.课堂教学评价	24
(五) 本科教学基本状态分析.....	25
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	26
(三) 转专业与辅修情况.....	26
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	26
七、特色发展.....	26
(一) 本科教育教学特色工作.....	26
(二) 人才培养成效.....	27
八、存在问题及改进计划.....	28
1.加强本科专业、课程、教材建设	28
2.促进拔尖创新人才培养方案升级	28
3.完善复合型人才培养目标	29
4.全面推进课堂教学评价工作改革	29
5.促进教师教学培训及职业发展	29
附录.....	30
本科教学质量报告支撑数据.....	30

学校概况

南方科技大学（简称南科大）地处广东省深圳市，是深圳在中国高等教育改革发展宏观背景下创建的一所高起点、高定位公办创新型大学。2010年12月，教育部批准南科大正式筹建。2012年4月，教育部正式批准建立南科大，并赋予学校探索具有中国特色的现代大学制度、探索创新人才培养模式的重大使命。

学校校园占地面积 197.98 万平方米，校园总建筑面积 85.95 万平方米。目前，学校共设有学校设置 8 个二级学院，下设 33 个系（院）、中心，此外，设有 2 个独立教学单位，开设 37 个本科专业，包括理学 13 个，工学 19 个，经济学 3 个，管理学 1 个，医学 1 个。学校拥有数学、物理学、化学、力学、生物学、材料科学与工程、地球物理学 7 个一级学科博士学位授权点，4 个博士后流动站，9 个硕士学位授权点，7 个硕士专业学位授权点。学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 9 个。

学校现有全日制在校学生总数 9343 人，其中本科生 4740 人，硕士研究生 3141 人，博士研究生 1392，留学生 70 人。学校现有教师 1291 人，其中教学科研序列教师、教学序列专任教师共计 726 人。学校现有全职中国科学院院士 19 人，中国工程院院士 2 人，外国科学院院士 13 人，外国工程院院士 16 人，教育部“特聘教授”39 人，国家杰出青年科学基金获得者 48 人，国家优秀青年科学基金获得者 29 人，“国家特支计划”入选者 20 人，国际会士 58 人，百千万人才工程入选者 10 人，省级高层次人才 143 人。

2022 年 2 月 14 日，教育部等三部委公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，南方科技大学及数学学科入选“双一流”建设高校及建设学科名单。学校借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的学科体系，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列新的学科方向上开展研究，使学校成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的源泉。

南方科技大学将扎根中国大地，紧抓粤港澳大湾区、深圳先行示范区“双区”驱动，深圳经济特区、深圳先行示范区“双区”叠加的历史机遇，发扬“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，突出“创知、创新、创业”的办学特色，践行“明德求是、日新自强”的校训精神，努力服务创新型国家建设及深圳国际化现代化创新型城市建设，快速建设成为聚集一流师资、培养拔尖创新人才、创造国际一流学术成果并推动科技应用的国际化高水平研究型大学，为尽早实现建成世界一流研究型大学的宏伟目标打下坚实基础。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：南科大是深圳在中国高等教育改革发展的宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办新型研究型大学。学校借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列前沿方向上开展研究，致力于成为新知识、新技术和新思想的策源地，努力建设成为聚集一流师资、培养拔尖创新人才、创造国际一流学术成果、引领治理体系改革的具有全球重要影响力的新型研究型大学。

南科大将始终坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，制定了“三步走”中长期发展目标，到 2025 年，优势学科达到世界先进水平，跻身中国高校第一方阵，成为具有全球重要影响力的新型研究型大学；到 2035 年，若干学科进入世界一流前列，成为具有广泛影响力的世界一流大学；到 2049 年，主要学科位居世界一流前列，成为贡献力、创新力和影响力卓著的世界一流大学。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 19 个，占 51.35%；理学专业 13 个，占 35.14%；经济学专业 3 个，占 8.11%；管理学专业 1 个，占 2.7%；医学专业 1 个，占 2.7%。

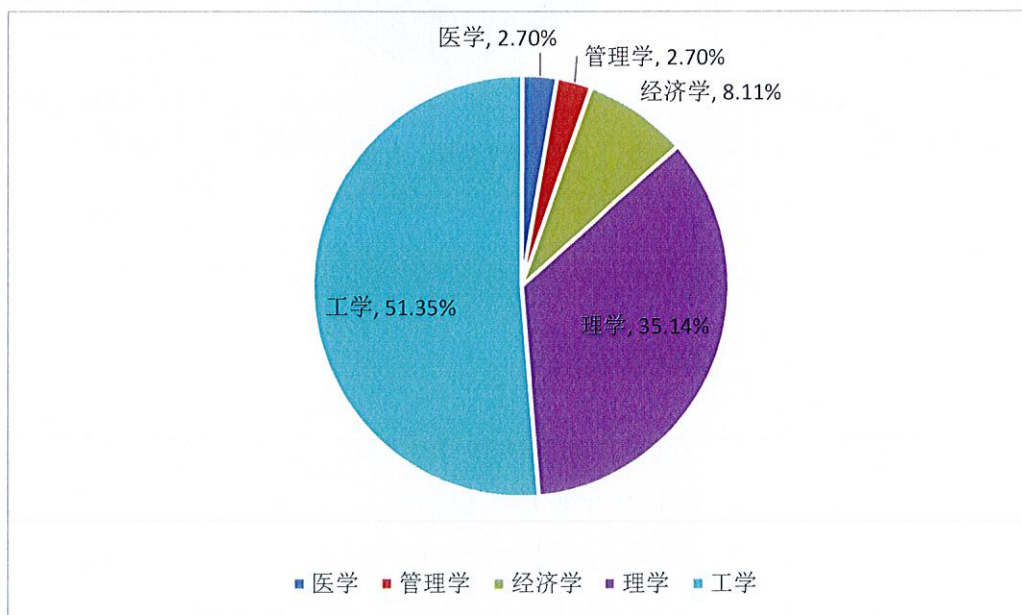


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有数学、物理学、化学、力学、生物学、材料科学与工程、地球物理学 7 个一级学科博士学位授权点，4 个博士后流动站，9 个硕士学位授权点，7 个硕士专业学位授权点，有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 9 个。

（三）全日制在校学生情况

2021-2022 学年，本科在校生 4501 人(不含 2022 级新生)，其中一年级 1178 人，二年级 1109 人，三年级 1054 人，四年级 1049 人，其他 111 人。

截止 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 9343 人，其中本科生 4740 人（含 2022 级新生），硕士研究生 3141 人，博士研究生 1392，外籍留学生 70 人，其中 54 名本科生，3 名硕士研究生，13 名博士研究生。本科生数占全日制在校生总数的比例为 50.73%。

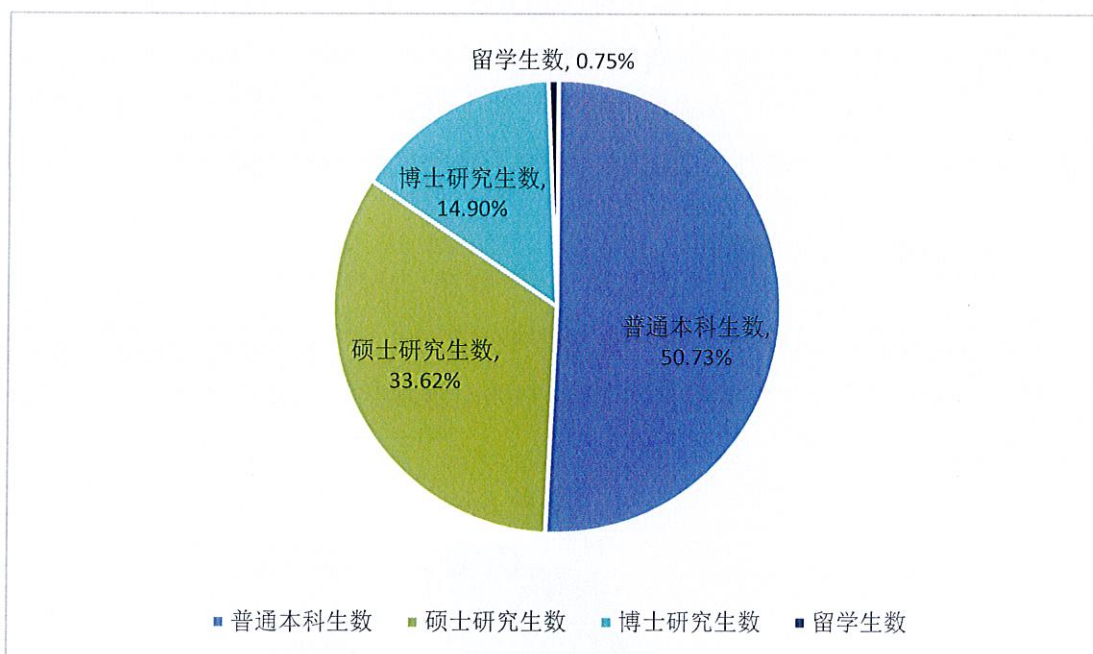


图 2 南科大各类全日制在校生占比情况 (%)

（四）本科生生源质量情况

基于高考，又不唯高考，南科大以学生的综合素质、创新能力为导向，根据综合成绩科学选才。学校招生批次为提前批招生。2022 年，学校面向全国 24 个省（市、自治区）招生，计划招生 1290 人，实际录取考生 1290 人，实际报到 1286 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.69%，招收本省学生 269 人。录取的新生学有所长，创新潜质突出，综合素质全面。

二、师资与教学条件

自建校以来，师资队伍建设一直是南科大发展的重中之重。学校深入推进人才强校战略，以建设高水平教师队伍为核心，进一步深化人事制度改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建设一支师德高尚、结构合理、教学科研能力突出、充满活力、具有国际竞争力的高素质人才队伍。

（一）生师比

目前学校有全日制本科在校生 4740 人，折合学生数 12320 人；有专任教师（不含教辅）726 人，外聘教师 46 人，折合教师总数为 749 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。生师比为 16.45: 1。

（二）师资队伍数量及结构情况

学校目前有全职中国科学院院士 19 人、中国工程院院士 2 人，外国科学院院士 13 人，外国工程院院士 16 人，教育部“特聘教授”39 人，国家杰出青年科学基金获得者 48 人，国家优秀青年科学基金获得者 29 人，“国家特支计划”入选者 20 人，国际会士 58 人，百千万人才工程获得者 10 人，省级高层次人才 143 人，省部级教学团队 3 个。

学校承担本科生教学任务的专任教师主要为教学科研序列教师和教学序列教师。截止 2022 年 9 月 30 日，学校已签约到岗教学科研序列和教学序列教师 758 人，其中教学科研序列教师 657 人，包括讲席教授 130 人，教授 101 人，副教授 209 人，助理教授 217 人；教学序列教师 101 人，包括教学教授 20 人，教学副教授 28 人，讲师 42 人，助教 11 人。

学校专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 29.8%；外聘教师 46 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。具有高级职称的专任教师 488 人，占专任教师总人数的比例为 64.38%；具有博士学位的专任教师 716 人，占专任教师总人数的比例为 94.46%。45 岁以下的中青年教师 515 人，占专任教师总人数的比例为 67.94%。

学校专任教师队伍整体结构合理，以中青年教师为主体，呈现年轻化趋势。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

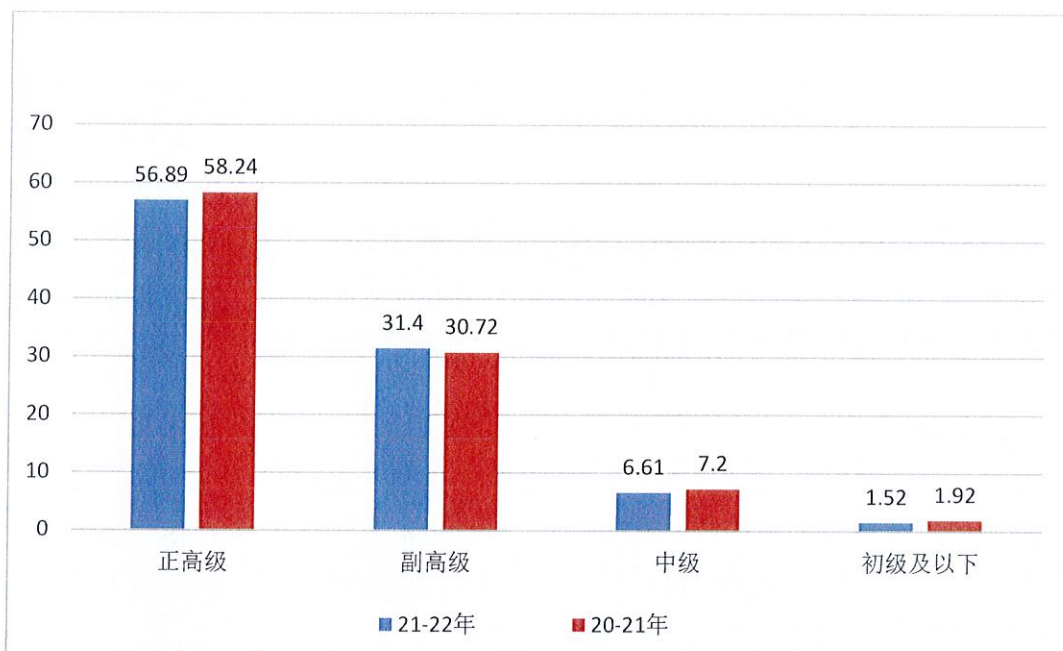


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

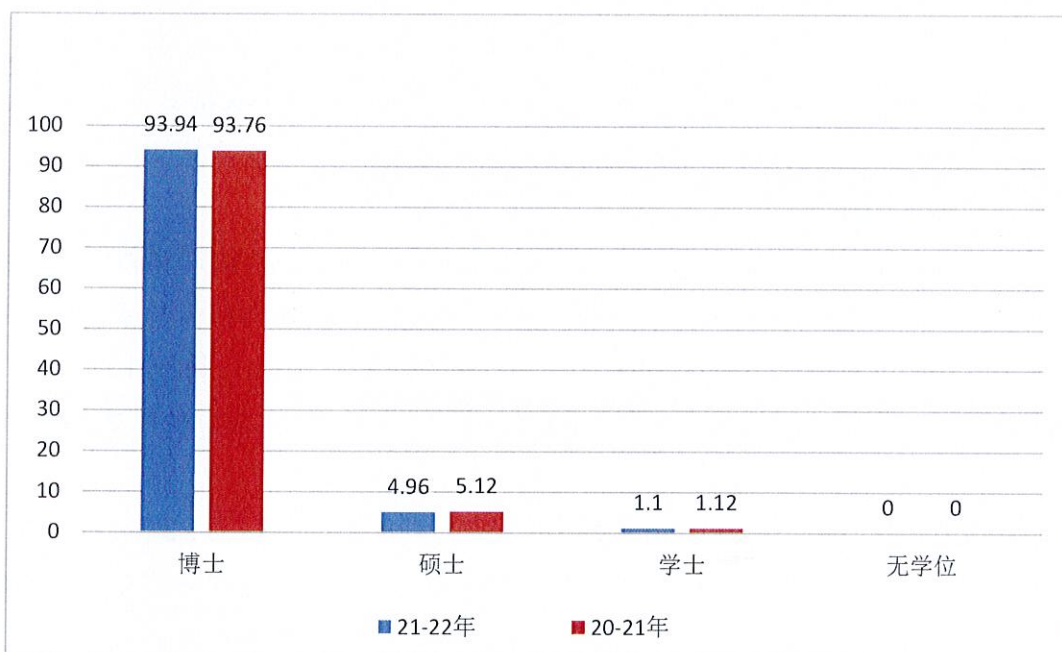


图 4 近两学年专任教师学位情况 (%)

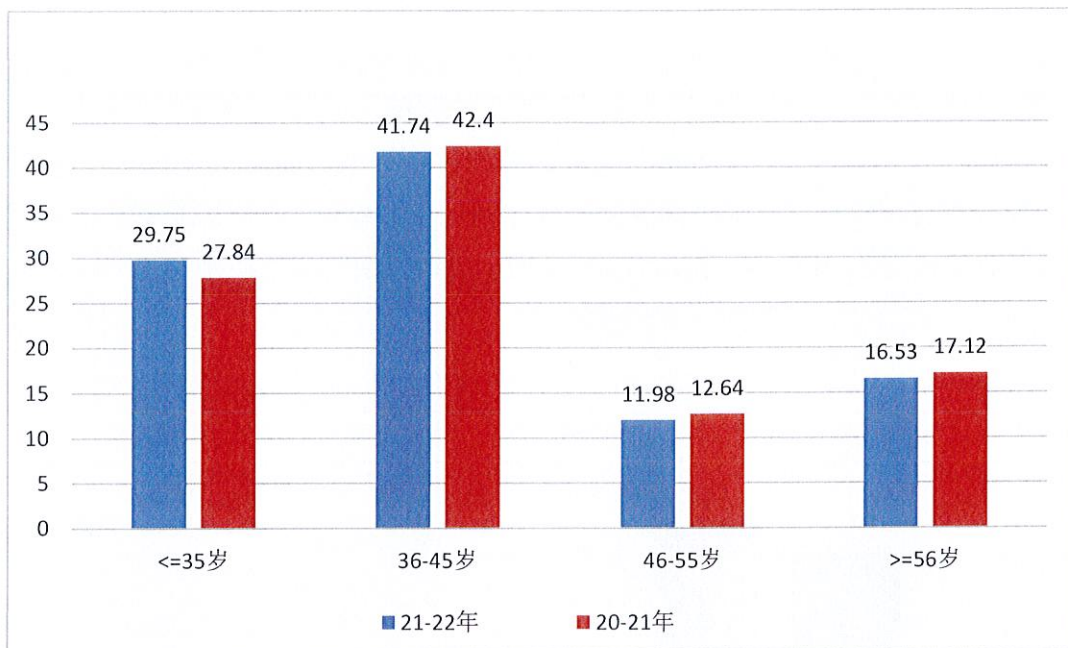


图5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(三) 本科主讲教师情况

2021-2022 学年，由高级职称教师承担的课程门数为 629 门，占总课程门数的 75.15%；课程门次数为 1021，占开课总门次的 58.08%。

正高级职称教师承担的课程门数为 424 门，占总课程门数的 50.66%；课程门次数为 595，占开课总门次的 33.85%。其中教授职称教师承担的课程门数为 239 门，占总课程门数的 28.55%；课程门次数为 318，占开课总门次的 18.09%。

副高级职称教师承担的课程门数为 258 门，占总课程门数的 30.82%；课程门次数为 427，占开课总门次的 24.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 60 门，占总课程门数的 7.17%；课程门次数为 180，占开课总门次的 10.24%。

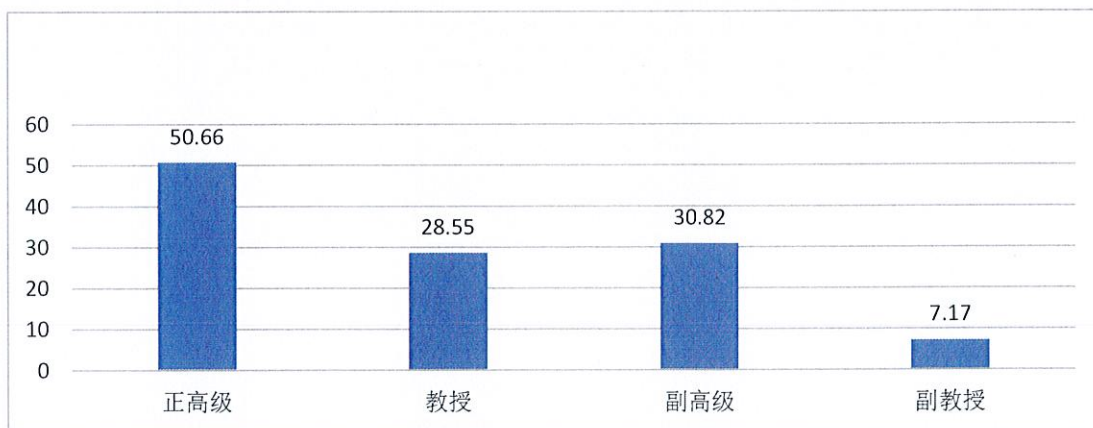


图6 各职称类别教师承担课程门数比例 (%)

（四）教授承担本科课程情况

2021-2022 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 162 人，按照具有教授职称教师 273 人计，主讲本科课程的教授比例为 59.34%。主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 20.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.25%。

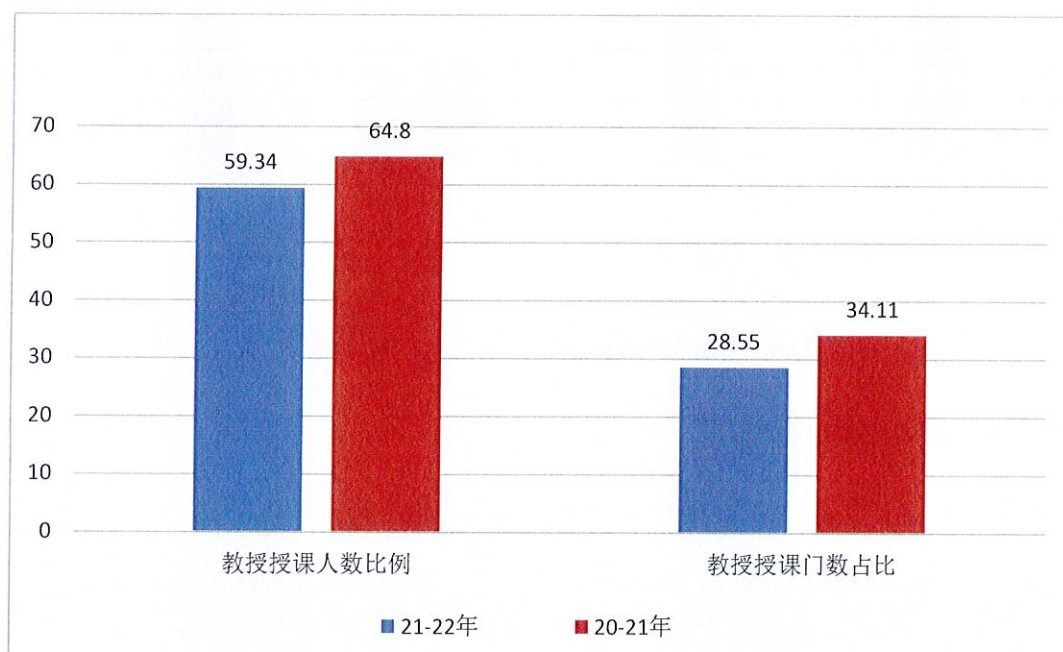


图 7 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（五）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 13016.64 万元，本科实验经费支出为 644.95 万元，本科实习经费支出为 211.05 万元。生均教学日常运行支出为 10565.45 元，生均本科实验经费为 1360.65 元，生均实习经费为 445.25 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 8。

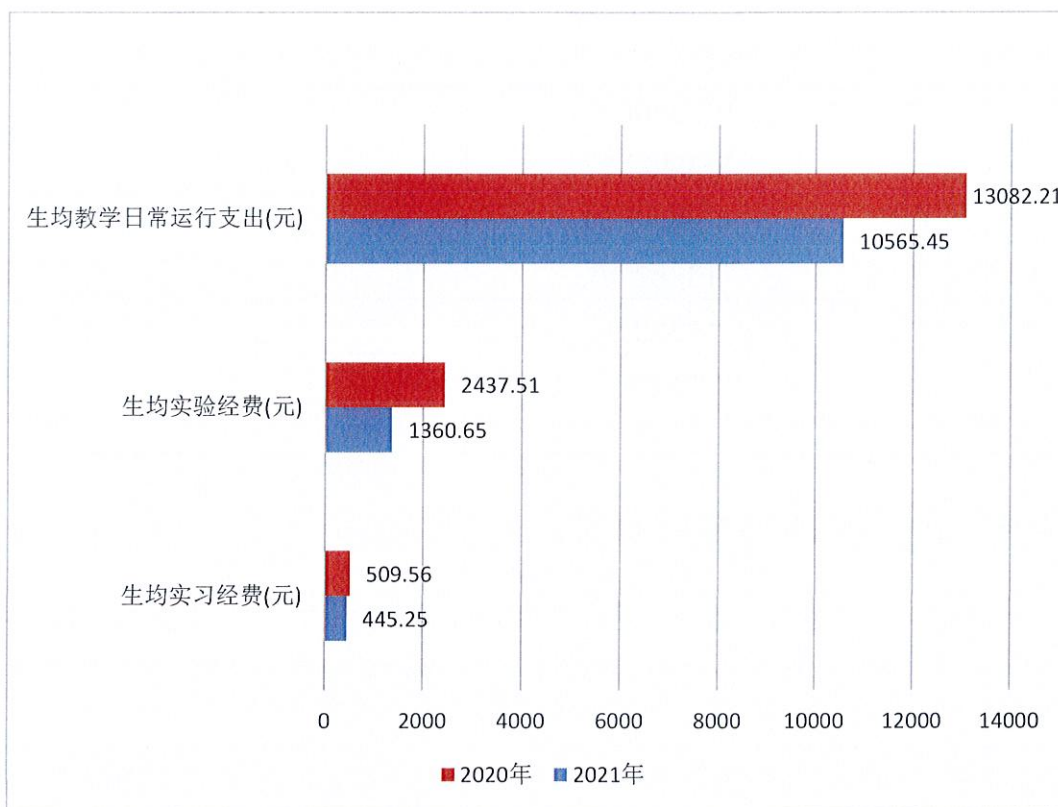


图 8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（六）教学设施应用情况

1.教学用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，学校总占地面积 197.98 万 m^2 ，产权占地面积为 123.13 万 m^2 ，学校总建筑面积为 85.95 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房和行政办公用房）共 439947.51 m^2 ，其中教室面积 37354.5 m^2 （含智慧教室面积 7831.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 16882.15 m^2 。拥有体育馆面积 14308.94 m^2 。拥有运动场面积 35800 m^2 。

按全日制在校生 9343 人算，生均学校占地面积为 211.90 (m^2 /生)，生均建筑面积为 91.99 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 47.09 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 1.81 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.53 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.83 (m^2 /生)。详见表 1。

表 1 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1979808.65	211.9
建筑面积	859482.37	91.99
教学行政用房面积	439947.51	47.09
实验、实习场所面积	16882.15	1.81
体育馆面积	14308.94	1.53
运动场面积	35800	3.83

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 48.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 39.16 万元。当年新增教学科研仪器设备值 75533.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.56%。

本科教学实验仪器设备 1656 台（套），合计总值 1.72 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 357 台（套），总值 13007.37 万元，按本科在校生 4740 人计算，本科生均实验仪器设备值 36278.13 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 19655.54m²，阅览室座位数 2435 个。图书馆拥有纸质图书 27.52 万册（其中中文图书 20 万余册，外文图书 7 万余册），当年新增 10137 册，生均纸质图书 22.34 册；电子图书 57.3 万册，其中中文图书 38.73 万册，外文图书 18.57 万册；拥有电子期刊 36.29 万册，学位论文 0.35 万册，音视频 10472.6 小时。2021 年图书流通量达到 5.92 万本册，电子资源访问量 2127 万次，当年电子资源下载量 617.63 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设指导思想

南科大以建设国际化高水平研究型大学为办学目标，秉承“创新、创知、创业”的愿景，以服务创新型国家建设，服务深圳国际化现代化创新型城市建设为使命，面向国家和珠三角的战略性新兴产业发展的重大需求，科学布局新专业，努力提升现有本科专业建设水平，打造高水平一流本科教学师资队伍，不断完善教学管理机制，培养具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

2. 培养方案特色

为实现培养“拔尖创新人才”的目标，我校在学生培养过程中以生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，优化人才培养体系，在保证培养规格一致的前提下，灵活设定学生进入专业时间，增设理工通识选修课模块，建设以专业特色为主导、多元化、个性化的人才培养体系，实现“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”。

2022年，学校通过对现有本科人才培养方案梳理，优化本科人才培养方案结构，完成了2022级本科培养方案的修订工作。将通识培养方案分为思想政治教育、基础素质培养、基础能力培养、人文社科基础、自然科学基础、大类专业概论六大模块，增加了综合素质、美育、国学、专业导论等几大课程类别；对专业培养方案中专业课程设置进行优化，梳理先修课程的合理性，增加毕业论文学分，根据课程性质重新确定各开课学期的课程顺序，进一步完善和合理化学生进专业要求。完成修订全校37个中文版专业培养方案和32个留学生版专业培养方案。南科大各学科培养方案学分统计如下表2所示。

表2 南科大各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
理学	75.76	19.77	26.53
工学	77.24	18.52	29.55
经济学	82	14.31	22.29
医学	86.45	11.16	35.86
管理学	80.12	16.27	29.52

3.专业建设情况

南科大专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。

学校现有 9 个专业入选国家级一流专业、4 个专业入选省级一流专业。专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 37 人，所占比例为 100%。

（二）课程建设

课程建设是本科人才培养的核心所在。南科大始终重视课程建设，密切结合我校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的优化。2021-2022 学年全校本科开设公共必修课 44 门，564 班次，公共选修课 126 门，188 班次，专业课 513 门，771 班次。

1.深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

在学校党委和行政领导的高度重视和坚强领导下，各教学单位、各部门认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，积极思考如何将南科大的高水平教师资源转化为人才培养工作的优势。全校教师主动对标立德树人要求，学为人师、行为世范，在德智体美劳各方面为学生作表率，真正把好的东西传递给学生。抓好思政理论课教师队伍建设，切实发挥思想政治理论课主渠道作用，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑；推进思政理论课改革创新，开设《现代科技与家国情怀》、《改革创新与先行示范》等特色思政课程，协调落实开学“思政第一课”与课程思政建设，着力推动“三大圈层”新型思政育人体系建设向纵深进展。

2.重点建设通识教育必修课、学科基础课程

目前学校已经实现本科通识教育全覆盖，同时开始尝试南科大通识教育的特色路径。随着师资力量的不断提升，语言中心、人文中心、社科中心、艺术中心、思想政治教育中心与高等教育研究中心快速发展，不断丰富特色通识选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，培养学生的创新能力。未来学校将进一步突出人才培养过程中通识教育的战略定位和实施举措，建设质量一流、特色鲜明的南科大

新型通识教育体制,形成更加科学、更具特色和更有活力的南科大通识教育体系。

3. 理工基础课程教学团队建设

为推进我校本科教学水平的不断提升,进一步加强课程教学的规范管理,促进课程建设和发展,保障本科人才培养质量,我校开始积极推行理工基础课程教学团队建设。目前大学物理、微积分、线性代数等通识理工基础课程已建立课程组,负责课程建设,包括了解国家对相关课程的规定和要求,制定或修订课程教学大纲,遴选教材,协助开课单位教学负责人制定开课计划,组织集中备课,组织考试命题、阅卷,负责课程质量评估,开展课程相关的教学、教改研究等。

4. 积极推进小班教学和英文授课

为更好实现国际化的人才培养特色,南科大积极建设一流的软硬件设施和学术环境,推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学,增强教师与学生之间的交流和讨论,充分调动学生学习的积极性和自主学习能力,充分挖掘学生内在潜能,营造良好的学习风气和学术氛围。南科大近两学年班额统计情况详见表3。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	66.09	70.9	68.07
	上学年	63.7	75.13	66.7
31-60 人	本学年	12.8	21.16	21.01
	上学年	20.11	15.87	22.31
61-90 人	本学年	12.8	4.76	7.32
	上学年	8.01	4.23	7.4
90 人以上	本学年	8.3	3.17	3.6
	上学年	8.19	4.76	3.59

(三) 教材建设

学校建立健全教材建设管理制度,印发了《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》《南方科技大学教材选用管理办法》等管理办法。严格落实国家教材建设有关要求,为在职教师出版教材提供相关经费支持,鼓励教师编写出版教材,用于我校师生教学使用。2021-2022 学年,学校教师作为第一主编,共出版教材

2种。分别是田国梁《Mathematical Statistics》，韩旭里《数值计算方法》。2022年，学校新采购的教材统一由图书馆教材编目室进行编目，并存放于图书馆内用于借阅，2021-2022学年共计采购境外原版教材6596元。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员127人，具有高级职称2人，所占比例为1.57%，具有硕士及以上学位117人，所占比例为92.13%。2021-2022学年，本科生开设实验的专业课程共计208门，其中独立设置的专业实验课程62门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2021-2022学年，学校共提供了1001个选题供学生选做毕业设计（论文）。毕业论文原则上由教师结合自身科研项目、工程项目确定选题，选题符合专业培养目标，以保证毕业论文质量。学校共有347名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占97.39%，平均每位教师指导学生人数为3.26人。

3. 实习与教学实践基地

为加强实践环节教学，学校通过协助各院系签署实习协议，建立实习实践基地。截至2022年9月，学校已有校内外实习、实训基地132个，2021-2022学年共接纳学生638人次。学校已向部分实习基地单位授予了“南方科技大学实习实践基地”铭牌，保障了每学年我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）创新创业教育

南科大于2018年成立创新创业学院，主要任务是牵头学校的创新创业教育，开展创新创业通识教育和工程硕士培养。目前创新创业学院拥有创新创业教育专职教师26人，就业指导专职教师3人，创新创业教育兼职导师505人。

2020-2021学年，创新创业学院设立创新创业奖学金4万元。设立创新创业教育实践基地（平台）29个，其中高校实践育人创新创业基地3个，科技园等26个。学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新19个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目40个（其中创新39个，创业1个）。

（六）教学改革

1.本科教学改革措施

（1）进一步完善“以学生为中心”的人才培养体系。学校在本科人才培养中重视学生终身学习能力的培养，强调学生在学习过程中的主体地位，在学生的选课、选专业等学习决策过程中赋予学生更多的自主权和选择权，增强学生学习的主动性和责任感，塑造学生独立自主的人格，鼓励学生的个性化发展。

（2）深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制。我校针对未来社会对不同类型人才的需求，基于灵活多样的个性化培养方案，丰富的必修、选修课程体系，为每个学生提供量身定制的个性化培养方案。学校改变整齐划一的传统培养模式，对本科各专业的培养目标、培养方案、教育内容、评价进行改革，建立个性化、多元化、差异化的人才培养环境与资源。学校课程向全校学生开放，在满足先修课的基础上，学生可以在导师的指导下自主选课修读，形成学生自己的个性化知识与能力结构。

（3）推进通识教育与专业教育的有机统一。重视建立学生跨学科、跨专业、跨领域的学习体验和知识架构，培养学生跨学科协作解决科技与社会问题的能力。注重培养学生面向未来所应具备的能力和知识储备。积极发展学生批判性思维能力，树立学生正确的科学伦理价值观。

（4）不断尝试和创新宽口径的通识课程教学改革。在本学年，学校不断发展和创新人文、社科、艺术类课程的教学，丰富我校本科生的通识知识结构，陶冶学生的人文情怀，培养、提升南科大理科学子的人文素养和创造精神。通过调整课程结构，对全校通识课进行了梳理和改革，以一个面向未来、面向世界的拔尖创新人才所需的知识结构的视角来设计本科生的通识教育的架构，完善学生们的知识结构。在通识必修课的课程建设中，坚持“数、理、化、生、计”宽口径基础知识体系的构建。通过不断完善的分级教学措施，针对学生个体特点和不同专业需求，更加精准地提供课程模块组合，搭建最优化的专业知识体系，以达到更佳的培养效果。

2.教育教学研究与改革项目

学校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究，2020-2021 学年，学校获省部级教学成果奖 2 项，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 80 万元。

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年课程思政改革示范项目遴选认定工作

的通知》，经个人申报、单位推荐、学校评审，向广东省教育厅推荐 4 个项目申报 2022 广东省课程思政改革示范项目，包括示范课程 1 门，示范课堂 3 个。同时，学校对 2020 年度以前立项的质量工程项目进行了结题验收工作。2022 年度按期应结题项目共计 61 项，按要求提交结题材料的项目共 51 项，申请延期项目 10 项。另外 2021 年立项的项目申请提前结题 1 项。各项目按结题要求，经过院系初步验收、学校组织材料审阅及现场结题答辩，共有 52 项项目验收结果为“通过”。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

南科大以培养拔尖创新人才为首要任务，以立德树人为宗旨，在自主招生、通识培养、科研实践等多方面率先开展探索，走出一条独特的创新人才培养之路。目前我校专业布局已初具规模，呈现出以理、工、医科为主，兼顾商科及人文社会学科的完整学科布局，可实现本研贯通培养，特色鲜明。在强化理科基础专业建设的同时，如数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业；也面向粤港澳大湾区经济发展和国家战略需求，大力发展计算机科学与技术、微电子材料与工程、航空航天工程、海洋科学等专业，并建立深港微电子学院、系统设计与智能制造学院等特色学院推进新工科、特色工科专业建设；为适应新形势下深圳市建设社会主义先行示范区对医疗保健的需求，成立医学院，以中外合作办学为特色，重点建设临床医学专业。

1.坚持“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉”的原则，不断完善本科人才培养方案。通过与国际一流大学的合作与交流，深化教育教学改革，形成国际化高水平研究型大学的人才培养格局。

2.完善和创新以“三制三化”为核心的个性化人才培养模式，实现全人教育。立足于“人”的培养，充分尊重每一个学生个体的个性、兴趣、能力；通过双导师制、书院制充分挖掘每个学生的潜能，注重学生的学术能力、创新能力、个性品质的培养；基于全校开放选修课系统和完全学分制来保障每名学生的个性化培养，建立独立的个性化学业发展目标、个性化的学习计划和个性化发展路径。

3.完善和丰富以“631”招生体系、“2+2/1+3”通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研创新实训体系、国际化三学期体系为依托的本科人才培养框架。具体内容包括：摸索自主招生能力测试和面试内容设置，实现科学选才；完善“知识、能力和素质”为一体通识-专业融合式人才培养体系；顺应学生个性化发展需要，

建设循序渐进、丰富多彩的课程体系；发展科研、创新实训体系，将学生从单纯的知识接收者变为创知、创新的探索者；不断完善三学期体系，通过与国际接轨的小模块短期课程、国外知名学者专家特色课程，实现大师引领，同时推进创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流等与国际一流大学接轨。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.03 门，其中公共课 5.11 门，专业课 16.92 门；各专业平均总学时 3107.47，其中理论教学与实验教学学时分别为 2252.32、837.89。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

学校通过制定《南方科技大学标杆课建设办法》，开展南方科技大学标杆课程遴选工作，组织遴选一批教学成果显著、教师善教、学生善学的高质量课程作为“南方科技大学标杆课程”，并对课程加以推广。落实立德树人根本任务，保证南方科技大学人才培养质量，树立精品课程典范，带动学校高质量本科课程建设，提升教师教书育人水平，树立南科大“金课”、“金师”。以一流课程建设促进一流专业建设，推进学校双一流高校建设。

（三）立德树人落实机制

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，积极思考如何将南科大的高水平教师资源转化为人才培养工作的优势。持续推进“三大圈层协同育人”体系建设，进一步完善《南方科技大学关于提高思政课程教学质量的实施方案》、《南方科技大学课程思政建设方案》，以“大思政课”思路理顺相关工作机制和流程，在聚焦主责主业基础上，调动职能部门积极性，共同推进思政育人、课程思政、实践育人等，推动思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段。

学校围绕立德树人的根本任务，从课程建设、教师队伍建设、多部门协同育人机制建设、绩效考核制度建设等多方面采取措施培养业务精熟、思想先进、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教师聘任和晋升环节对候选人的科研、教学和师德师风进行全面考察，实行教学一票否决制。通过在新员工入职培训中进行师德师风专题授课，定期开展师德师风主题教育活动，将师德师风教育全面化、常态化、普及化。

构建三全育人新格局，将立德树人成效作为检验各教学单位、职能部门各项工作的根本标准。在学校年度绩效考核中，将各单位教师教学工作量、教学质量评价、学生培养效果、教学改革成效、教师担任书院导师等作为考核的基本指标。

师德师风失范、教学事故和教学运行异常等实行一票否决。

学校设立“思想政治教育和研究中心”，统筹全校思政课程建设，规划实施课程育人。中心制订《南方科技大学关于落实立德树人根本任务加强学生思想政治教育工作方案》，充分发挥思政课在“三大圈层育人体系”中的关键作用。中心在开设理论和实践类思政课程的同时，还邀请校领导、院士、相关领导、专家担任兼职思政课教师，打造特色思政课。校党委高度重视课程思政建设，并在第七十五次党委常委会审议通过了《南方科技大学课程思政建设方案》，落实课程立项、课程示范等主要任务，对精品示范课程通过数字化资源建设，建成一个涵盖全部学科的“课程思政精品课程群”。

设置思政工作岗位，负责落实学生思想政治教育工作，增强学生参与教育活动广泛性与积极性，努力实现家国情怀主题教育活动全覆盖，提升学生思想成长的获得感；学工部下设学习中心统筹本科生思政实践活动开展，各书院设有专门负责思政实践教育的老师，理论联系实际，推动思想政治理论课教学与学生实践公益活动相结合，提高育人效果。

设立学生心理成长中心，建立全覆盖的心理健康教育体系，以及学生同伴支持与自我关爱体系，加强咨询师队伍建设和咨询过程管理，切实提高咨询质量，不断优化学生心理危机预警机制和应急反应机制，提高心理育人效果。

（四）专任教师数量和结构

南科大通过高层次人才引进和中青年骨干教师培养相结合的途径，双管齐下，优化师资队伍结构，打造一流师资队伍。通过建立合理的评价体制和教师发展培训机制，激发教师队伍活力，引导教师潜心教学科研，努力打造一支师德高尚、结构合理、教学科研能力突出、充满活力、具有国际竞争力的高素质师资队伍。

目前南科大 90%以上教师具有海外留学或工作的经历，师资队伍国际化程度高。学校各专业专任教师生师比最高的学院是计算机科学与工程系，生师比为 19.27；生师比最低的学院是环境科学与工程学院，生师比为 1.27。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校精心设置实践教学环节，制定《南方科技大学本科生教学实习管理办法》、《南方科技大学本科实习教学经费管理办法》和《南方科技大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》等制度。学校充分利用深圳市工业、企业资源，开拓

优质校外实习实践基地，开展校企联合育人工作。共建立包括大疆、华为等高科技龙头企业等在内的校外实践教学基地 119 个，完全满足专业人才培养需求。

学校专业平均总学分为 170.24，其中实践教学环节平均学分为 48.08，占比 28.24%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业为 90，最低的是统计学、金融数学专业为 34。校内各专业实践教学情况参见附表。

（六）学风管理

学校高度重视学生的学风建设。学生工作部、书院联合教学工作部、各教学单位，针对我校人才培养特色，研究制定学风建设的具体方案，为引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，端正学习目的和动机，采取了一系列卓有成效的措施：

建立学风建设各部门联动机制。学校打通部门壁垒，建立学生工作部、书院、教学工作部、各院系学风建设沟通决策体系。

建立大数据分析预警平台。依托学生信息综合管理平台产生的学生在校期间行为数据，通过大数据分析、信息化手段，建立动态学业预警制度，让导师、辅导员、任课老师能够及时发现问题学生，及早介入困难学生的引导工作。

建立书院-教学工作部联合巡考制度。为端正考风考纪，学生工作部与教学工作部建立联合巡考制度，能及时处理旷考或违反考试纪律情况，有效改善考风考纪。

五、质量保障体系

南科大始终将提高教学质量、“以本为本”作为人才培养的导向，不断建立健全教学质量保障体系，开展科学、合理、有效的教学质量监控工作，将本科教学质量提高工作落实到本科教学与管理的各个细节中：

1. 建立学校本科教学委员会、本科教学指导委员会，并制定委员会章程。学校本科教学委员会“依托学校学科和人才优势，围绕学校改革与发展，人才培养等问题进行研究和部署”。学校本科教学指导委员会“是由校长授权，受学校本科教学委员会领导，负责落实本科教学委员会的各项决议，对学校教学工作进行规划、研究、指导、评估的日常机构”。

2. 建立健全教学管理规章制度，加强并规范院系（中心）级教学管理工作；完善评教体系，形成由学生评价、同行评教、教师教学效果自评、院系自评、各级领导听课体系组成的多元化、多维度的评教体系；发挥教学业绩和教学管理业绩评价考核结果的导向作用，从组织和制度上保障本科教学质量。

3. 建立高效的教学反馈体系，构建学生-教务部门互动平台：（1）设立教务长时间。学生可在教务长时间走入副教务长和本科教学主管部门的办公室，交流本科教学中的问题和看法；（2）形成教学-学工管理部门的联动机制，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；（3）召开年度教学工作会议，对年度教学工作进行回顾和总结，探讨本科教育的重大问题及未来规划；（4）定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

4. 建立教学奖惩体系。学校每年开展“青年教师教学竞赛”和年度“教学奖”评选，激发教师的工作热情；同时也根据学校管理规定对教学事故进行认定和处理，并在教师晋升时采取教学一票否决等措施。通过严格、合理的奖惩措施规范教学过程，确保教学质量。

5. 建立人才培养质量跟踪反馈机制。南科大就业指导中心每年度完成就业质量年度报告，并建立校级跟踪反馈机制。各专业在院系层面开展毕业生就业去向、就业质量、毕业生职业满意度，以及用人单位对毕业生的满意度等信息的调查，及时进行数据收集、统计和分析，作为质量持续改进的重要依据。同时，学校设立校友会，密切海内外校友之间以及校友和母校之间的联系，成为毕业生跟踪反馈机制的有力补充。

6. 完善经费、师资、后勤保障。（1）结合本科教学改革发展的重点工作，做好教学经费预算和使用管理，有效利用政府投入和校外资源，使教学经费使用效益最大化，提升本科教学的质量和水平；（2）不断提高引进师资质量，完善拟聘

教师教学试讲制度，从源头控制教师教学水平；对新进教师进行岗前培训，对青年教师提供教学能力提升培训；加强教学团队和课程组建设，提高教师队伍的整体教学能力和水平；（3）为保障教学活动正常运行，学校成立教学多媒体运维团队实行 7×14 小时工作制，做到有课有人在，故障有人修；（4）为提升师生教学体验，提供良好的教学环境，学校对现有教室进行现代化改造，并对未来智慧校园建设积累经验、提供样本。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校领导班子一直将本科教学工作放在中心地位，将本科教学工作纳入重要议事日程。2022 年 9 月学校启动教育教学工作会议，设立十大研讨专题。与本科教学相关的五大议题的研讨包括：书院与院系育人协同机制的完善、通识课程体系的优化和课程质量的提高、思政课程水平提升与课程思政落实推进、理工基础课程教学团队建设、学生全员身体素质提升计划。

（二）教学管理与服务

学校现有校领导 16 名。其中具有正高级职称 13 名，所占比例为 81.25%，具有博士学位 14 名，所占比例为 87.5%。学校设教务长办公室，由分管教学副校长牵头，各相关职能部门和培养单位参与，统筹管理全校本科生、研究生培养相关事务。

本科教学管理队伍由教学工作部和各院系、中心等教学单位的专职教学管理人员构成。学校现有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 7.14%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 92.86%；院级教学管理人员 70 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 42.86%；硕士及以上学位 65 人，所占比例为 92.86%。

学校重视教学管理队伍培训工作，积极组织教学管理队伍参加校内外培训作，有效提升了教学管理队伍的专业性和服务意识。设立“高等教育研究中心”作为智库，为学校教育教学规划提供知识储备和创新源泉。

（三）学生管理与服务

学校实行“书院制”和“双导师制”。学生进校后，自由选择书院，书院为学生分配书院导师，学校规定从院士到普通教师，都必须担任书院导师。1 到 2 年后，学生自主选择专业，相关院系会为学生分配学术导师。书院导师和学术导师负责为学生提供生活和学业指导。

学校现有专职学生辅导员 25 人,其中本科生辅导员 21 人,按本科生数 4740 计算,学生与本科生辅导员的比例为 226:1。学生辅导员中,具有研究生学历的 17 人,所占比例为 68%,具有大学本科学历的 8 人,所占比例为 32%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名,学生与心理咨询工作人员之比为 3114.33:1。

(四) 日常质量监控及运行

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人,所占比例为 20%,具有硕士及以上学位的 5 人,所占比例为 100%。学校专兼职督导员 21 人。2021-2022 学年内督导共听课 402 学时,校领导听课 86 学时,中层领导干部听课 1286 学时,本科生参与评教 43220 人次。

1. 日常教学运行

(1) 制定教学计划安排。2021-2022 学年开设本科生、本研共上课程共计 1189 门次,1900 班次(包括春秋滚动开设课程,停开和无本科生选课不计入),其中,全英文授课的课程共计 442 门次,645 教学班次,同时支持研究生院通识课、基础课的排课工作。

(2) 组织每日教学巡课检查。组织每日教学巡课检查工作。掌握每天校内上课情况,包括教室使用情况、课堂出勤情况、教师教风学生学风情况等,并汇总后每月上报、反馈、落实,为教学管理质量的控制与提高提供一手数据。

(3) 定期编制教学简报。定期收集学籍异动、课堂教学、考试、学生学习服务等各项本科工作情况,汇总整理编制成《教学运行简报》并发布给全校所有本科教学单位。2022 年编制教学简报 9 册,其中部门工作动态汇总 6 册,3 册专刊。

2. 课堂教学评价

课堂教学评价主要包括教师课堂教学评价、教学单位年度考核。其中课堂教学评价通过“领导/专家评价、督导评价、同行评价、学生评价”四位一体,实现了对教师个人教学环节的质量评价。教学单位年度考核则是对单位整体的教学情况进行综合评价,系统地考查教学单位一年来的教学运行、教学教改项目和教学获奖、学生培养效果(包括学生选专业和毕业生就业去向)等情况,并将评价结果与绩效挂钩,有效引导教学单位集中力量提升教学和人才培养质量。

2021-2022 学年课堂教学评价参与人次为:各级领导 686 人次、校级督导 224 人次、各单位教师 731 人次。全校本科生课堂教学评价参与人次为 43220

人次。由教学工作部完成 2021-2022 学年本科生课堂教学评价数据统计分析报告，对当学期理论、实验、体育课程不同规模课堂的评教结果、各教学单位的情况进行了分析。

（五）本科教学基本状态分析

根据广东省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室要求，教学工作部开展了 2021-2022 学年本科教学质量报告的编制工作。本科教学质量报告围绕本科人才培养的关键要素，以学生发展为中心，全面总结上一学年度本科教育教学情况。重点反映本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等主要内容，并体现本科教学工作相应的支撑数据。通过对本科教学数据的分析和监测，为学校本科教育教学工作提供详细的数据支持和总结规划。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 1002 人,实际毕业人数 970 人,毕业率为 96.81%,学位授予率为 100%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 94.33%。毕业生最主要的毕业去向是升学,占 76.07%。升学 696 人,占 71.75%,其中出国(境)留学 323 人,占 35.3%。

（三）转专业与辅修情况

2021-2022 学年,转专业学生 54 名,占全日制在校本科生数比例为 1.14%。学校暂时未开设辅修专业。

（四）社会用人单位对毕业生评价

根据第三方调查结果显示:学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可,受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意的占比达 23.46%,感到比较满意的占比为 76.54%。用人单位认为我校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配,其中“很满足”占比 33.33%，“比较满足”占比 66.67%;均值为 4.33 分(5 分制),处于“比较满足”水平。可见学校毕业生在择业市场中具有良好的就业口碑与竞争力。

七、特色发展

（一）本科教育教学特色工作

南科大以创新立校,以改革兴校,在教育部帮助和指导下,在广东省和深圳市领导下,坚持社会主义办学方向,落实党的教育方针,围绕立德树人的根本任务,坚持以本为本、坚持改革创新,努力培养学生综合素质和能力,为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”交出一份新时代答卷。学校率先在自主招生、以学生为中心的人才培养模式、通识-专业融合课程体系、科教-产教融合培养、国际化三学期体系开展积极而富有成效的探索,逐渐形成了以基于高考的 631

综合评价录取制度和“三制三化”为核心措施的“招生-培养”一体化模式。

1.综合评价、不唯分数。人才选拔是提升人才培养质量，落实立德树人根本任务的基础，探索科学的高招录取模式是新时代高教改革面临的重要课题。作为一所新建高校，南科大积极创新高考招生录取制度，率先采用基于高考的 631 综合评价录取模式，即 60%高考成绩、30%南科大能力测试成绩、10%高中学业水平测试成绩，综合排名，由高到低录取，改变传统招生唯高考分数的单一评价模式，建立有弹性、可扩展、公平合理的科学选才、鉴才的平台。

2.全面发展、自选专业。秉持以学生为中心的培养理念，锐意进取，采用通识与专业教育相融合的人才培养模式，构建大理工通识教育平台上的专业课程体系。学生入学后不分专业，进入书院，在书院导师的指导下进行理工、思政、人文、社科、艺术、语言、体育等通识类课程的学习，实现德智体美劳全面发展。经过 1-2 年的在校学习后，学生通过多种途径对各专业情况有了全面了解，可根据个人兴趣自由选择专业，完成本科学业。这种自主专业分流模式有效避免了高考后立刻选专业的盲目性，最大限度挖掘学生潜能，激发学生学习主观能动性。

3.导师引领、个性成长。以学分制为基础，以个性化和国际化培养为目标，建立通识基础课程的分级教学体系，鼓励各专业满足国标要求，控制专业必修课数量和质量，加强专业选修课程库建设。允许学生跨专业选课、跨专业培养，这给学生个性化自主学习留下了足够的时间和空间。为保障学生个性化学习的成效，实行双导师制。学生进入专业后，相关院系会为学生分配专业导师，专业导师替代书院导师，负责学生专业学习，帮助学生制订选课方案、指导学生科研实践和毕业论文，为学生的未来发展提供咨询。

4.弹性学期、开放灵活。实行三学期制，给予学生更加弹性的学习和发展空间。目前已形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。

（二）人才培养成效

本科生研究成果以第一作者身份发表在高水平国际期刊上。南科大本科生在 SCI、EI 期刊以第一作者发表多篇高水平论文。期刊包括 *Physical Review Letters*、*Applied Physics Letters*、*ANGEW*、*Macromolecules* 等。

本科生多次获得包括美国大学物理竞赛金奖、国际基因工程机器大赛金牌、世界大学生超级计算机竞赛卓越奖和优秀奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生金融精英挑战杯一等奖等奖项。在历年美国大学生数学建模竞赛、ASC18世界大学生超级计算机竞赛、全国大学生机器人大赛、“慕再杯”大学生精算数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国定向锦标赛、广东省大学生程序设计竞赛等各类竞赛中均荣获佳绩。

本科毕业生整体培养质量优秀，历年升学就业率高。很多优秀毕业生被牛津大学、耶鲁大学、加州理工学院等世界名校录取。反映出南科大培养的本科生具有较强全球竞争力。

八、存在问题及改进计划

1.加强本科专业、课程、教材建设

学校通过制定《南方科技大学标杆课建设办法》，开展南方科技大学标杆课程遴选工作。通过组织遴选一批教学成果显著、教师善教、学生善学的高质量课程作为“南方科技大学标杆课程”，并对课程加以推广。树立精品课程典范，带动学校高质量本科课程建设，提升教师教书育人水平，树立南科大“金课”、“金师”。由此落实立德树人根本任务，保证南方科技大学人才培养质量，以一流课程建设促进一流专业建设，推进学校双一流高校建设。

2.促进拔尖创新人才培养方案升级

(1) 根据学校拔尖创新人才培养战略要求，确定“从游班”、“理科拔尖班”、“工科精英班”学生培养方案，吸引优质生源。同时，申报国家“基础学科拔尖学生培养计划基地”，切实落实培养基础学科拔尖人才的国家战略。

(2) 优化本科人才培养方案。学校通过系统梳理南科大本科人才培养方案，明确各专业、各阶段的人才培养目标，加强拔尖创新人才发展的核心环节，优化培养方案结构，逐步形成具有系统性、稳定性、有效性和前瞻性特点的本科人才培养方案。2022年，教学工作部制定2023级本科生中英文培养方案，并为全体新生进行新培养方案的解读和宣传。

(3) 梳理本科专业设置和建设情况。对南科大现有本科专业设置和建设情况进行系统梳理，建立学校内部专业建设发展情况的台账，对于办学特色不突出，效果不明显，学生发展和就业存在问题的专业，在调研的基础上进行调整，保证本科专业的特色和质量。

3.完善复合型人才培养目标

学校拟制定《南方科技大学本科生辅修专业管理办法》，学生在修读本专业的前提下，利用学校提供的可以辅修的专业进行修读，由此促进学生实现全方位发展，实现培养国际一流的科学家、技术专家、企业家的人才培养目标。

学校秉承着南科大“创知、创新、创业”的办学特色，立足于对中国金融实际问题的思考，兼顾前沿科学性和国家学科战略发展规划在金融领域的需求，计划将金融学作为我校推行辅修专业制度的试行专业，大力培养科技与金融结合的复合型人才。

4.全面推进课堂教学评价工作改革

学校通过推进构建课堂教学评价指标体系，形成新的教学评价指标体系，先进行小范围试用，再根据结果加以优化，逐渐扩大到覆盖全校本科课堂教学课程。达到以评促改，以评促建的效果。

5.促进教师教学培训及职业发展

学校拟进一步建立健全《南方科技大学新入职教师课程授课资格准入制度》，通过试行新入职教师岗前培训，包括参加教师发展中心举办的课程培训、观摩授课和试讲，健全南方科技大学教师发展中心网站的建设，开展多样化的教学培训，包括教学讲座、教学工作坊、教学沙龙、教学研讨等形式。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 50.73%。
2. 教师数量及结构

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		726	/	46	/
职称	正高级	413	56.89	15	32.61
	其中教授	211	29.06	5	10.87
	副高级	228	31.40	15	32.61
	其中副教授	28	3.86	6	13.04
	中级	48	6.61	1	2.17
	其中讲师	42	5.79	1	2.17
	初级	11	1.52	1	2.17
	其中助教	11	1.52	1	2.17
	未评级	26	3.58	14	30.43
最高学位	博士	682	93.94	34	73.91
	硕士	36	4.96	7	15.22
	学士	8	1.10	4	8.70
	无学位	0	0.00	1	2.17
年龄	35 岁及以下	216	29.75	11	23.91
	36-45 岁	303	41.74	20	43.48
	46-55 岁	87	11.98	7	15.22
	56 岁及以上	120	16.53	8	17.39

3. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
37.0	37.0	机器人工程,智能科学与技术,临床医学,大数据管理与应用,工业设计,智能医学工程,海洋工程	无

本科专业 总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专 业名单
		与技术,数据科学与大数据技术,自动化,新能源科学与工程,光电信息材料与器件	

4. 全校整体生师比 16.45:1。
5. 生均教学科研仪器设备值 391644.11（元）。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 75533.99（万元）。
7. 生均纸质图书 22.34（册）。
8. 电子图书 573052（册）。
9. 生均教学行政用房 47.09（平方米），生均实验室面积 2.37（平方米）。
10. 生均本科教学日常运行支出 10565.45（元）。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） 37589.27（万元）。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） 1360.65（元）。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值） 445.25（元）。
14. 全校开设课程总门数 837（门）。学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） 59.34%。
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.09%。
17. 应届本科生毕业率 96.81%。
18. 应届本科毕业生学位授予率 100%。
19. 应届本科毕业生初次就业率 94.33%。
20. 体质测试达标率 81.35%。
21. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据第三方调查结果显示：学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意的占比达 23.46%，感到比较满意的占比为 76.54%。用人单位认为我校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 33.33%，“比较满足”占比 66.67%；均值为 4.33 分（5 分制），处于“比较满足”水平。可见学校毕业生在择业市场中具有良好的就业口碑与竞争力。

