



南方科技大学

2019-2020 学年
本科教学质量报告

2020 年 12 月

目录

一、学校概况.....	4
二、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 生师比.....	9
(三) 本科主讲教师情况.....	9
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	10
(五) 教学经费投入情况.....	10
(六) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	12
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 专业建设指导思想.....	12
2. 培养方案特色.....	12
3. 专业建设情况.....	13
(二) 课程建设.....	13
1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程.....	13
2. 积极探索新工科人才培养.....	14
3. 课程负责人制度建设.....	14
4. 积极推进小班教学和英文授课.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	16
五、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	19
(四) 重视师资队伍建设.....	19
六、质量保障体系.....	20
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	20

(二) 本科教学管理服务与质量监控情况.....	21
(三) 教学质量保障体系建设.....	22
(四) 日常监控及规范教学行为情况.....	23
(五) 开展专业评估、专业认证情况.....	23
七、学生学习效果.....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 本科生毕业生毕业、学位授予情况.....	24
(三) 应届本科生就业情况.....	24
八、特色发展.....	25
(一) 本科人才培养模式改革.....	25
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	27
九、存在问题及改进计划.....	29
(一) 存在困难.....	29
(二) 下一步工作计划.....	29

南方科技大学（简称南科大）地处广东省深圳市，是在中国高等教育改革持续发展的宏观背景下，创建的一所高起点、高定位的公办创新型大学。作为国家高等教育综合改革试验校，南科大肩负着探索符合中国国情的社会主义高校办学模式和办学制度的使命，并为我国高等教育改革发挥先导和示范作用。同时，南科大也积极服务创新型国家建设和深圳地方的创新型城市建设，具有鲜明的时代特色和改革精神。

2012年4月，教育部正式批准建校后，南科大秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，在充分调研、借鉴国内外一流理工科大学的学科设置和办学模式的基础上，积极开展具有中国特色的现代大学制度和人才培养模式的实践探索。经过飞速发展，学校形成了以“创知、创新、创业”为宗旨的办学特色，初步建成以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科的学科体系，使学校成为服务地方经济建设、引领地方社会发展的创新基地和思想库。

自创校以来，南科大始终坚持以培养拔尖创新人才为核心，以建成国际化一流研究型大学为目标，在学科建设、人才培养等方面取得了突出成果，社会声誉与国际影响力显著提升。2018年初，学校正式获批成为博士学位授予单位，标志着学校的发展迈入了本硕博三个层次上全面展开人才培养工作的新局面。在新的历史机遇前，南科大不忘初心，牢记使命，坚持以本为本，不断深化本科教育教学改革，持续提升本科教育质量。

一、学校概况

南科大以创新立校，以改革兴校，在教育部支持、广东省和深圳市领导下，创新办学思路，打破常规，快速完善学科设置，聚集一流师资，培养拔尖人才，推动国际合作，初显高水平大学建设成果。创新治理体系，率先建立中国特色的现代大学制度，实行理事会治理，党委领导下的校长负责制。学校坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的人才。

学校目前已设立30个本科专业，含理学专业12个，工学专业13个，经济学专业3个，管理学专业1个，医学专业1个。其中26个专业已经获得学士学位授予权。2018年，南科大正式成为博士学位授权单位，拥有数学、物理学、生物学、力学4个一级学科博士学位授权点，以及数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等6个一级学科硕士学位及工程硕士专业学位授权点。

南科大致力于建立符合教育公平原则、有利于选拔创新人才的多元录取机制，和先进的创新型人才培养体系。我校率先改革招生制度，在教育部授权下，采用“基于高考的综合评价录取模式”，在提前批次招收优秀学生。目前在校本科生共计 4232 人，采用书院制管理，共设立致仁、树仁、致诚、树德、致新、树礼等 6 个书院。人才培养坚持以学生为中心，入学不分专业，通过自由选择专业实现人才分流，形成了以“学分制、书院制、导师制”和“国际化、个性化、精英化”为核心的特色人才培养体系。

学校高度重视人才队伍建设，建立与现代大学制度相适应的人力资源管理制度。截至 2020 年 9 月 30 日，南科大已签约到岗研究序列、教学研究序列、教学序列教师共 1000 人，包括院士 43 人（全职院士 22 人），国家特支计划入选者 11 人、教育部特聘教授 28 人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者 33 人、广东省特支计划入选者 23 人、深圳市“孔雀计划”599 人、深圳市高层次人才 192 人、南山区领航人才 261 人等。教学科研系列教师 90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

南科大坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，围绕立德树人的核心任务，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的复合型、创新型优秀人才。毕业学生要求德智体美劳全面发展，具有扎实的专业基础、宽广合理的学科知识架构、良好的批判思维能力和实干创新精神，拥有全球视野和社会责任感，未来能够成为科学家、工程师和企业家。

南科大人才培养将贯彻《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》精神，面向国家与珠三角（粤港澳大湾区）的高科技与新兴产业的发展的战略需求，以理、工、医学学科为主，兼具商科及特色人文社会学科，在本科、硕士、博士层次办学，并在一系列学科方向上开展基础和应用研究，使学校成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的源泉。

（二）本科专业设置情况

南科大现有本科专业 30 个，其中工学专业 13 个，占 43.33%；理学专业 12 个，占 40%；经济学专业 3 个，占 10%；管理学专业 1 个占 3.33%；医学专业 1 个占 3.33%。

本科专业占比情况

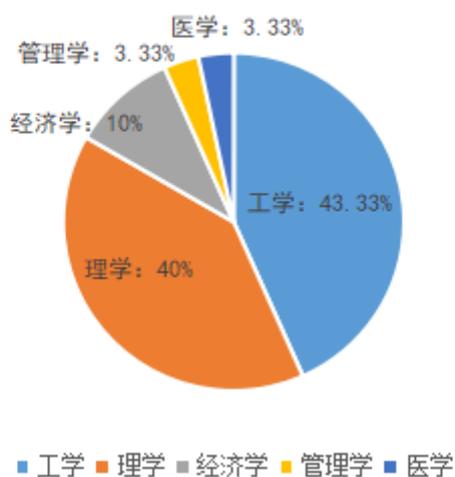


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 4232 人（不含 2020 级新生）：一年级 1076 人，二年级 1037 人，三年级 1006 人，四年级 978 人，其他 135 人。

截止 2020 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 6535 人，本科在校生 4310 人（含新生），硕士研究生在校生 1574 人，博士研究生在校生 601 人，外籍留学生在在校生 50 人，其中 42 名本科生，8 名博士研究生。本科生数（不含外籍留学生）占全日制在校生总数的比例为 65.95%。各类在校生的人数情况如表 3 所示。

表 1 南科大各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数（人）
4310	1574	0	1574	0	601	42	0	8	0

(四) 本科生生源质量

基于高考，又不唯高考，南科大以学生的综合素质、创新能力为导向，根据综合成绩科学选才。2020 年，学校面向 22 个省（市、自治区）招收本科新生，

报名 4.3 万余人，计划招生 1100 人，实际录取考生 1097 人，实际报到 1093 人。实际录取率为 99.73%，实际报到率为 99.64%，招收本省学生 205 人。

录取的新生学有所长，创新潜质突出，综合素质全面。相比 2019 年，大多数省份新生高考平均分的生源百分比更进一步，高考平均分省排名位次或最低分省排名位次取得提升，生源质量稳居“一流大学建设高校”上游水平。

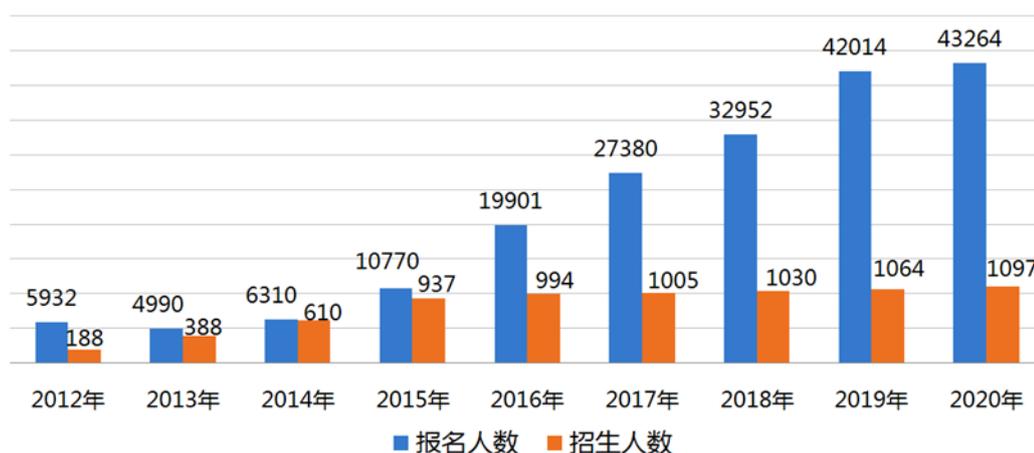


图 2 各年招生报名人数情况

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

自建校以来，师资队伍建设一直是南科大发展的重中之重。学校紧密围绕建设国际化高水平研究型大学的发展战略目标，充分利用中央、省、市各级人才计划体系，紧密结合学校学科发展规划，坚持高端引领，面向全球实施引才战略，充分吸引优秀高端人才加盟。

南科大教学科研系列教师分为四级，包括助理教授、副教授、教授、讲座教授；教学系列教师分为四级：助教、讲师、副教授、教授；研究系列教师分为三级：研究助理教授、研究副教授、研究教授。承担本科生教学任务的教师为教学科研系列和教学系列教师。截至 2020 年 9 月 30 日，南科大已签约到岗研究序列、教学研究序列、教学序列教师共 1000 人，其中教学科研系列讲席教授 93 人，教授 83 人，副教授 132 人，助理教授 149 人；教学系列教学教授 24 人，教学副教授 13 人，讲师 32 人，助教 9 人。

学校现有专任教师 547 人、外聘教师 26 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。专任教师中，“双师型”教师 145 人，占专任教师的比例为 26.51%；具有高级职称的专任教师 477 人，占专任教师的比例为 87.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 539 人，占专任教师的比例为 98.54%。近两学年专任教师学位、职称、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

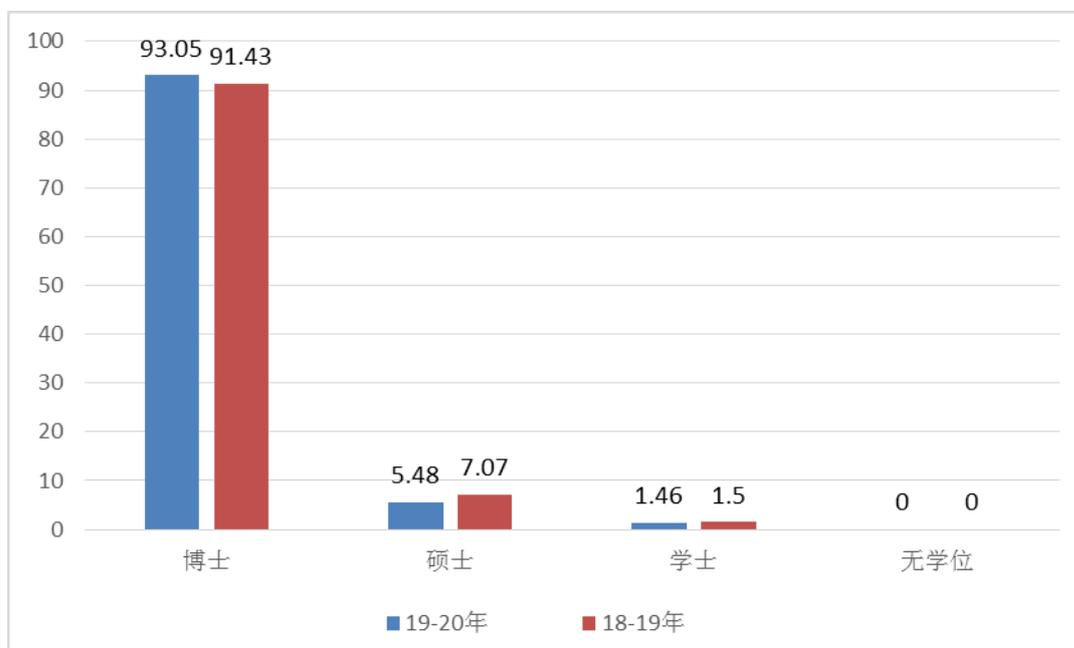


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

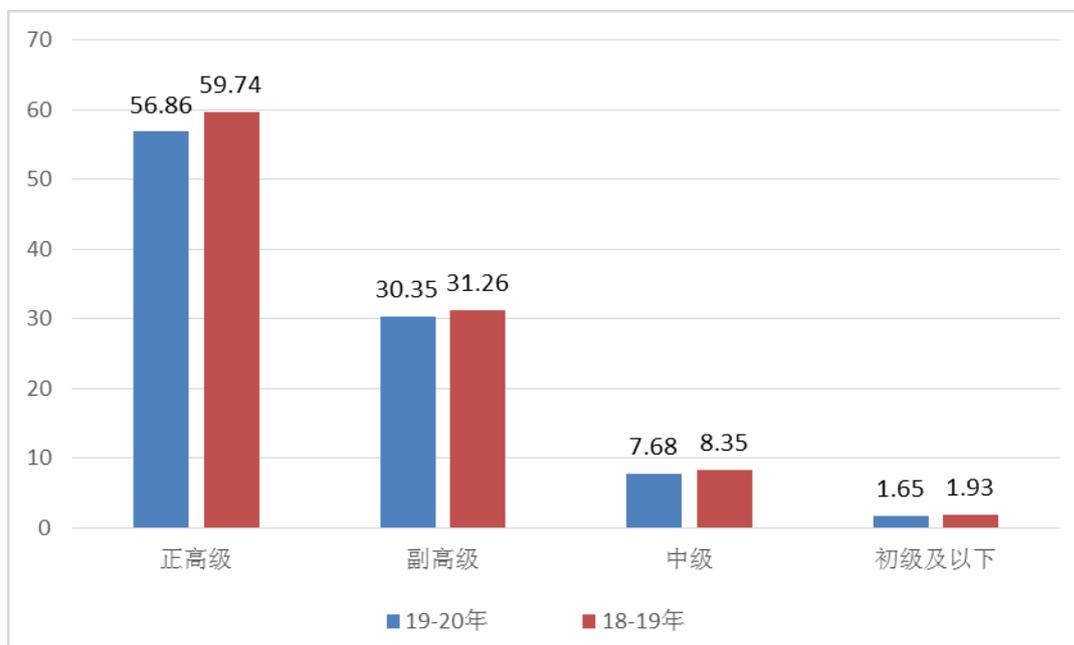


图 4 近两学年专任教师职称情况 (%)

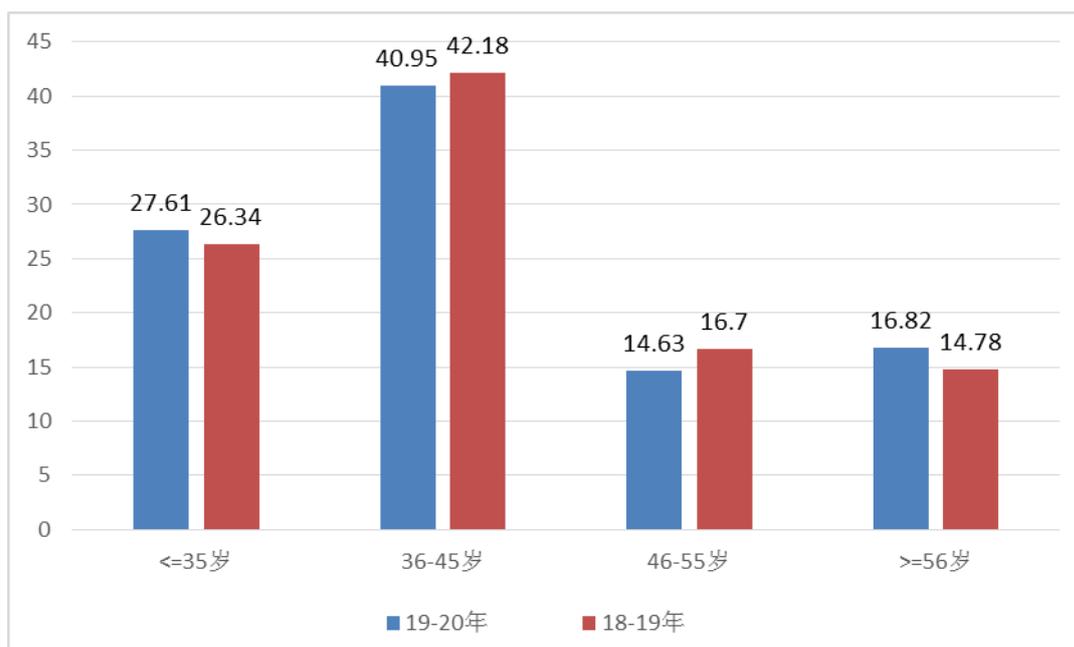


图5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 生师比

目前学校全日制本科在校生 4310 人，折合学生数 7931 人；学校现有专任教师 547 人、外聘教师 26 人，折合教师总数为 1067.075 人，生师比为 7.43:1。

(三) 本科主讲教师情况

2019-2020 学年，南科大本科共开设课程门数 613 门，门次 1392 门（不含网络授课）。

高级职称教师承担的课程门数为 575，占总课程门数的 78.88%；课程门次数为 926，占开课总门次的 57.13%。其中正高级职称教师承担的课程门数为 406，占总课程门数的 55.69%；课程门次数为 607，占开课总门次的 37.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 33.20%；课程门次数为 357，占开课总门次的 22.02%。副高级职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 29.08%；课程门次数为 321，占开课总门次的 19.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 40，占总课程门数的 5.49%；课程门次数为 80，占开课总门次的 4.94%。

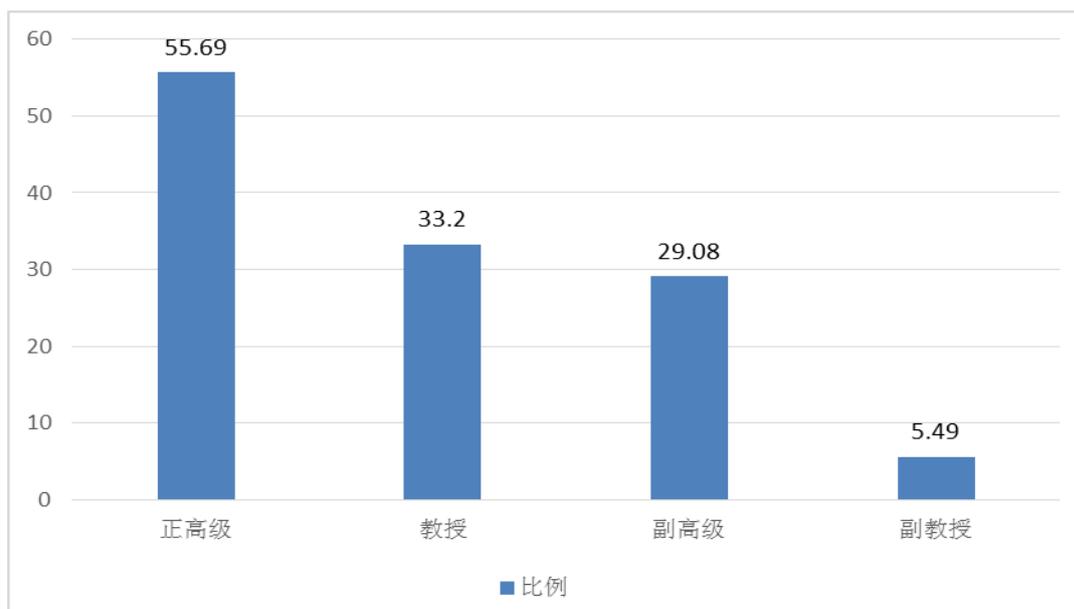


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(四) 教授承担本科课程教学情况

南方科技大学坚持教授为本科生授课，把所有在聘教学和教学科研序列教师为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为专任教师聘任的基本要求，保证为学生提供高质量的本科教学。学校对教授的授课量有明确的规定，要求所有教授必须每年至少讲授两门课程，其中至少 1 门为本科生课程，每门至少 3 学分。

2019-2020 学年，南科大承担本科教学的具有教授职称的教师有 143 人，以我校教学研究序列教授、教学序列教授共 200 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.5%。

(五) 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 60749.32 万元，本科实验经费支出为 949.12 万元，本科实习经费支出为 242.89 万元。生均教学日常运行支出为 140949.70 元，生均本科实验经费为 2202.13 元，生均实习经费为 563.55 元。

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，校园占地面积 197.981 万 m²，产权占地面积为 123.126 万 m²，绿化用地面积为 40.71 万 m²，规划总建筑面积约 69.66 万 m²，分两期建设。

学校现有教学行政用房面积（教学科研辅助用房和行政办公用房）共 346246.5 m²，其中教室面积 25630 m²（含智慧教室面积 120 m²），实验室及实习场所面积 154132 m²。拥有体育馆面积 10869 m²。拥有运动场面积 35800 m²。

按全日制在校生 6535 人算，生均学校占地面积为 302.95（m²/生），生均建筑面积为 106.59（m²/生），生均教学行政用房面积为 52.98（m²/生），生均实验、实习场所面积 23.59（m²/生），生均体育馆面积 1.66（m²/生），生均运动场面积 5.48（m²/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	1979808.65	302.95
建筑面积	696579.20	106.59
教学行政用房面积	346246.5	52.98
实验、实习场所面积	154132.0	23.59
体育馆面积	10869.0	1.66
运动场面积	35800.0	5.48

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有省部级实验教学中心 5 个，教学、科研仪器设备资产总值 26.428 亿元，生均教学科研仪器设备值 33.32 万元。当年新增教学科研仪器设备值 71706.95 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.24%。

本科教学实验仪器设备 148 台（套），合计总值 0.231 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 2046.34 万元，按本科在校生 4310 人计算，本科生均实验仪器设备值 5359.63 元。

3. 图书馆及图书资源

截止 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积 18243 m²，阅览座位数 1006 个。图书馆拥有纸质图书 25.02 万册，当年新增 8124 册，生均纸质图书 31.55 册；拥有电子图书 56.6 万册，生均电子图书 71.37 册；拥有学位论文

0.23 万册，音视频 10409.0 小时。2019 年纸质图书流通量达到 5.85 万册，电子资源访问量 1758.93 万次，当年电子资源下载量 350.88 万篇次。

4. 信息资源

南科大校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 8000.0Mbps。网络接入信息点数量 20000 个。电子邮件系统用户数 18000 个。管理信息系统数据总量 185.0GB。信息化工作人员 12 人。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业建设指导思想

南科大以建设国际化高水平研究型大学为办学目标，秉承“创新、创知、创业”的愿景，以服务创新型国家建设，服务深圳国际化现代化创新型城市建设为使命，面向国家和珠三角的战略性新兴产业发展的重大需求，科学布局新专业，努力提升现有本科专业建设水平，打造高水平一流本科教学师资队伍，不断完善教学管理机制，培养、具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

2. 培养方案特色

为实现培养“拔尖创新人才”的目标，我校在学生培养过程中以生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，优化人才培养体系，在保证培养规格一致的前提下，灵活设定学生进入专业时间，增设理工通识选修课模块，建设以专业特色为主导多元化、个性化的人才培养体系，实现“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3 所示。

表 3 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	75.20	24.80	24.42
工学	78.72	21.28	28.38
医学	87.01	12.99	37.35
管理学	80.95	19.05	26.53
经济学	80.43	19.57	19.33

3. 专业建设情况

专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。

学校现有 3 个专业入选国家级一流专业、3 个专业入选省级一流专业。专业带头人总人数为 30 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 30 人，所占比例为 100%。力学、生物学、数学、物理学、化学、材料科学与工程等 6 个学科经遴选，认定为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色提升计划重点建设学科”。

(二) 课程建设

课程建设是本科人才培养的核心所在。南科大始终重视课程建设，密切结合我校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的优化。2019-2020 学年全校开设通识必修课程 68 门，通识选修课程（含网络课）201 门。专业课程 703 门，其中专业必修课 370 门，专业选修课 333 门。

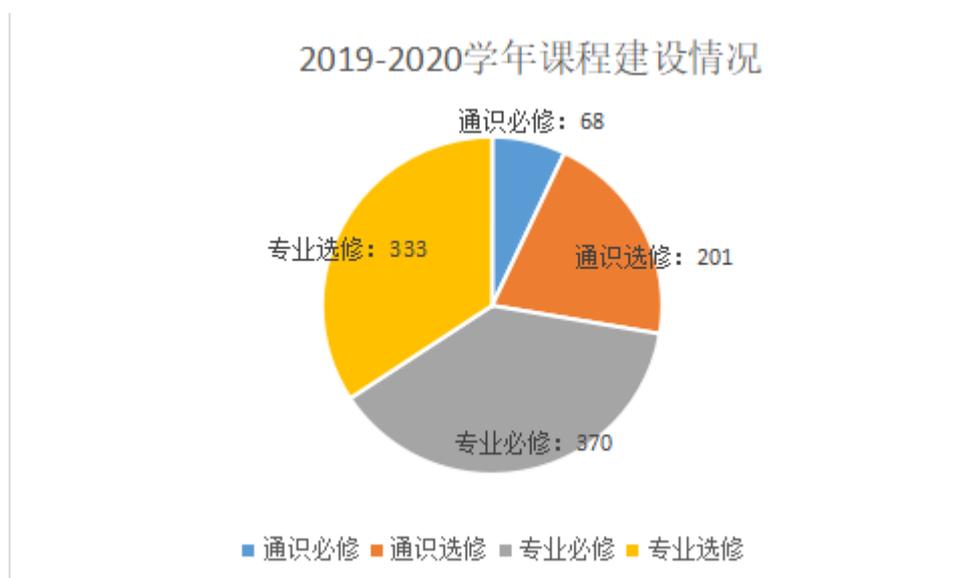


图 7 2019-2020 学年课程建设情况图

1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程

不断丰富特色通识选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，培养学生的创新能力。随着师资队伍的不断提升，语言中心、人文中心、社科中心、艺术中心、

思想政治教育与科研中心快速发展，目前南科大涌现一批质量高、影响广泛的人文、社科、思政、艺术和语言类课程。

2. 积极探索新工科人才培养

根据新工科的教育教学理念设计开发“综合系统设计入门”课程，在设计和制作原型产品过程中，学习并应用课程所教授的知识体系。锻炼自我学习、提出问题、解决问题及团队沟通协作等能力。从产品创意、结构设计、材料选择、产品智能化、跨学科知识应用、团队合作等多个角度评估学生所获得的知识和技能。在工学院试行“综合设计”作为毕业设计，以企业项目为载体，实现学校和企业对工程人才的联合培养，使现代工程人才更加贴合实际产业的需求。来自于不同专业的学生和老师的合作，打破学科壁垒，培养学生团队协作的能力。

3. 课程负责人制度建设

为推进我校本科教学水平的不断提升，进一步加强课程教学的规范管理，促进课程建设和发展，保障本科人才培养质量，我校开始积极推行课程组负责人制度。目前大学物理、微积分、线性代数等通识理工基础课程已建立课程组，负责课程建设，包括了解国家对相关课程的规定和要求，制定或修订课程教学大纲，遴选教材，协助开课单位教学负责人制定开课计划，组织集中备课，组织考试命题、阅卷，负责课程质量评估，开展课程相关的教学、教改研究等。

4. 积极推进小班教学和英文授课

为更好实现国际化的人才培养特色，南科大积极建设一流的软硬件设施和学术环境，推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学，增强教师与学生之间的交流和讨论，充分调动学生学习的积极性和自主学习能力，充分挖掘学生内在潜能，营造良好的学习风气和学术氛围。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	65.22	64.85	62.68
	上学年	63.02	67.97	59.66
31-60 人	本学年	12.00	23.27	26.66
	上学年	19.68	19.53	30.22
61-90 人	本学年	10.61	5.94	7.11
	上学年	5.77	4.69	7.23
90 人以上	本学年	12.17	5.94	3.55

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	11.53	7.81	2.89

(三) 教材建设

2018 年学校修订了《南方科技大学境外原版教材选用管理办法》，进一步规范境外原版教材的选用管理，落实境外原版教材选用、管理主体责任，确保选用教材的意识形态正确性、思想先进性、理论实用性和知识前沿性。

2020 年，学校进一步完善教材制度建设，发布《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》，并严格按照实施细则进行境外原版教材的选用和采购。所有采购过的教材统一由图书馆教材编目室进行编目，并存放于图书馆内用于借阅。2020 年春季学期采购 23 种境外原版外文教材，共计 55986 元人民币；2020 年秋季学期采购 23 种境外原版教材，共计 70344 元。2019-2020 学年共计采购境外原版教材 126330 元。

(四) 实践教学

1. 实验教学

南科大学校有实验技术人员 106 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 2.83%，具有硕士及以上学位 100 人，所占比例为 94.34%。

2019-2020 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 159 门，其中独立设置的专业实验课程 57 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2019-2020 学年，学校共提供了 923 个选题供学生选做毕业设计（论文）。毕业论文原则上由教师结合自身科研项目、工程项目确定选题，选题符合专业培养目标，以保证毕业论文质量。

学校共有 277 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 96.75%，平均每位教师指导学生人数为 3.33 人。

3. 实习与教学实践基地

为加强实践环节教学，学校协助各院系共建实习实践基地。截至 2020 年 9 月，我校已有校外实习、实训基地 141 个，本学年共接纳学生 353 人次，有效保障了我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）创新创业教育

南科大于 2018 年成立创新创业学院，主要任务是牵头学校的创新创业教育，开展创新创业通识教育和工程硕士培养。目前创新创业学院有创新创业教育兼职导师 261 人。

2019-2020 学年，创新创业学院开设创新创业教育课程 34 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 11 门，开展创业培训项目 30 项，开展创新创业讲座 31 次；并设立创新创业奖学金 6.5 万元，设立创新创业教育实践基地（平台）31 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个，科技园等 26 个。

2019-2020 学年，学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 10 个，省部级大学生创新创业训练项目 30 个。

（六）教学改革

1. 本科教学改革措施

（1）进一步完善“以学习者为中心”的人才培养体系。学校在本科人才培养中重视学生终身学习能力的培养，强调学生在学习过程中的主体地位，在学生的选课、选专业等学习决策过程中赋予学生更多的自主权和选择权，增强学生学习的主动性和责任感，塑造学生独立自主的人格，鼓励学生的个性化发展。

（2）深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制。我校针对未来社会对不同类型人才的需求，基于灵活多样的个性化培养方案，丰富的必、选修课程体系，为每个学生提供量身定制的个性化培养方案。学校改变整齐划一的传统培养模式，对本科各专业的培养目标、培养方案、教育内容、评价进行改革，建立个性化、多元化、差异化的人才培养环境与资源。学校课程向全校学生开放，在满足先修课的基础上，学生可以在导师的指导下自主选课修读，形成学生自己的个性化知识与能力结构。

（3）推进通识教育与专业教育的有机统一。重视建立学生跨学科、跨专业、跨领域的学习体验和知识架构，培养学生跨学科协作解决科技与社会问题的能

力。注重培养学生面向未来所应具备的能力和知识储备。积极发展学生批判性思维能力，树立学生正确的科学伦理价值观。

(4) 不断尝试和创新宽口径的通识课程教学改革。在本学年，学校不断发展和创新人文、社科、艺术类课程的教学，丰富我校本科生的通识知识结构，陶冶学生的人文情怀，培养、提升南科大理科学子的人文素养和创造精神。通过调整课程结构，对全校通识课进行了梳理和改革，以一个面向未来、面向世界的拔尖创新人才所需的知识结构的视角来设计本科生的通识教育的架构，完善学生的知识结构。在通识必修课的课程建设中，坚持“数、理、化、生、计”宽口径基础知识体系的构建。通过不断完善的分级教学措施，针对学生个体特点和不同专业需求，更加精准地提供课程模块组合，搭建最优化的专业知识体系，以达到更佳的培养效果。

(5) 不断完善我校的“三学期制”。积极拓展夏季学期在学生综合能力发展中的重要作用，邀请国外专家学者来校讲授特色和前沿课程，举办语言、思维等能力集训班，组织学生积极参加国内与国际的实习与实践，资助学生参加国际学术交流、国际暑期学校、国际会议等，鼓励教师指导学生利用夏季学期到实验室、创客空间等开展科研实验和创新项目。“三学期制”的不断发展对于丰富学生学习生活，扩大学生国际化视野，发展学生“知行合一”的动手能力，提供了灵活的机制保障。它有助于发展南科大特色课程体系，为人才培养个性化、国际化、精英化提供坚实的基础。

2. 教育教学研究与改革项目

学校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究，2019-2020 学年，学校获省部级教学成果奖 2 项，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 7 项，建设经费达 56.00 万元。

五、专业培养能力

南科大借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，面向国家和珠三角地区战略性新兴产业发展的重大需求，坚持以一流为目标，以绩效为杠杆，以改革为动力，结合学校发展实际，不断调整优化学科结构和布局，引进高水平师资队伍，建设、完善课程体系，提升专业培养能力，落实立德树人总目标，打造一流本科教育。

（一）人才培养目标定位与特色

南科大以培养拔尖创新人才为首要任务，以立德树人为宗旨，在自主招生、通识培养、科研实践等多方面率先开展探索，走出一条独特的创新人才培养之路。目前我校专业布局已初具规模，呈现出以理、工、医科为主，兼顾商科及人文社会学科的完整学科布局，可实现本研贯通培养，特色鲜明。在强化理科基础专业建设的同时，如数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业；也面向粤港澳大湾区经济发展和国家战略需求，大力发展计算机科学与技术、微电子材料与工程、航空航天工程、海洋科学等专业，并建立深港微电子学院、系统设计与智能制造学院的特色学院推进新工科、特色工科专业建设；为适应新形势下深圳市建设社会主义先行示范区对医疗保健的需求，成立医学院，以中外合作办学为特色，重点建设临床医学专业。

1. 坚持“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉”的原则，不断完善本科人才培养方案。通过与国际一流大学的合作与交流，深化教育教学改革，形成国际化高水平研究型大学的人才培养格局。

2. 完善和创新以“三制三化”为核心的个性化人才培养模式，实现全人教育。立足于“人”的培养，充分尊重每一个学生个体的个性、兴趣、能力；通过双导师制、书院制充分挖掘每个学生的潜能，注重学生的学术能力、创新能力、个性品质的培养；基于全校开放选修课系统和完全学分制来保障每名学生的个性化培养，建立独立的个性化学业发展目标、个性化的学习计划和个性化发展路径。

3. 完善和丰富以“631”招生体系、“2+2/1+3”通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研创新实训体系、国际化三学期体系为依托的本科人才培养框架。具体内容包括：摸索自主招生能力测试和面试内容设置，实现科学选才；完善“知识、能力和素质”为一体通识-专业融合式人才培养体系；顺应学生个性化发展需要，建设循序渐进、丰富多彩的课程体系；发展科研、创新实训体系，将学生从单纯的知识接收者变为创知、创新的探索者；不断完善三学期体系，通过与国际接轨的小模块短期课程、国外知名学者专家特色课程，实现大师引领，同时推进创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流等与国际一流大学接轨。

（二）专业课程体系建设

目前南科大有本科专业 30 个，其中工学专业 13 个，理学专业 12 个，经济学专业 3 个，管理学专业 1 个，医学专业 1 个。2018 年，南科大成为博士学位

授权单位，获批数学、物理学、生物学、力学 4 个一级学科博士学位授权点，和数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等 6 个一级学科硕士学位及工程硕士专业学位授权点，实现本、硕、博三个层次贯通的人才培养体系，建成本研专业课程体系。

学校各专业平均开设课程 25.97 门，其中公共课 6.57 门，专业课 19.40 门；各专业平均总学时 2964.53 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 1702.13 学时、585.07 学时。

（三）立德树人落实机制

建立良好的师德师风是实现立德树人的关键。南科大将师德教育摆在教师培养的首位，通过入职培训，将师德师风教育常态化、制度化，并在《南方科技大学本科教学工作规范中》明确将师德师风教育作为教师入职培训的必要内容之一，每年安排专职教师在新员工入职培训中进行专题授课，加强新员工的师德修养，不仅统一部署学校师德师风建设主题教育月活动，号召全校教师学习了解国家相关法律法规，而且通过日常教育，将师德师风教育全面化、普及化。

南科大在师德师风建设中，积极建章立制，严肃教学纪律，规范教师行为，将师德师风纳入遴选优秀教师的标准中，并对违反规定造成教学事故和不良社会影响的员工进行处罚。学校通过一系列举措建立良好的师风教风，利用教师的言传身教，为学生建立榜样，在学生中传递正能量，从而实现立德树人的培养目标。

通过课程建设、课堂思政课，对学生进行思想品德教育，培养业务精熟，思想先进的优秀拔尖人才。通过建立思政课程中心，设立人文学院，对学生开展思政类、社科类、人文类、艺术类通识通修课程教育，全面提升学生综合素养。打造特色思政课程，科研伦理课程，帮助学生建立正确的世界观、价值观、人生观和科研道德观。加强专业课程思政建设，鼓励教师对专业课思政开展研究，探索如何把社会主义核心价值观融入到平时的课堂教学中去，打造全新课程体系，实现立德树人的根本任务。加强学生学风建设，在学生评奖、评优活动中加强学生思想品德考察，建立学生信用档案，树立优秀学生的正面形象。

（四）重视师资队伍建设

南科大通过高层次人才引进和中青年骨干教师培养相结合的途径，双管齐下，优化师资队伍结构，打造一流师资队伍。通过建立合理的评价体制和教师发展培训机制，激发教师队伍活力，引导教师潜心教学科研，努力打造一支师德高

尚、结构合理、教学科研能力突出、充满活力、具有国际竞争力的高素质师资队伍。

具体举措包括：构建多角度全方位的招聘体系。利用国家人才计划和学校高层次人才资源，从海外引进一批学术水平高、工作能力强的学术带头人和青年教师骨干，提升教学团队的整体科研教学水平；加强青年教师的培养，完善青年教师的培训机制和激励机制，支持青年教师参加研修、访问学习、课题研究等活动；建立与现代大学制度相适应的人力资源管理制度，包括人才评审制度、考核晋升制度等。通过借鉴国内外先进经验，对教师队伍实行终身教职制度并建立教师晋升和退出机制；建立了具有较强竞争优势的薪酬福利制度。比照国外，香港和国内重点高校薪酬情况，保证南科大在国内外人才竞争中的优势，提高对海外优秀人才的吸引力。

目前南科大 90%以上教师具有海外留学或工作的经历，师资队伍国际化程度高。专职教师人数，师生比，专任教师学术水平、学历均不低于《国标》要求。教师发展方面，南科大组织青年教师培训，举办教师教学发展培训系列讲座，为教师发展提供良好的平台。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国教育大会精神，落实以本为本、四个回归，南科大围绕立德树人总任务，秉持以学生为中心的育人理念，推进建立人才培养在学校各项工作中的中心地位。

1. 统一思想认识，建立人才培养中心地位。南科大以拔尖创新人才培养为立校之本，在学校的高速发展阶段，不忘初心、牢记使命，定期召开全校年度教学工作大会。

2. 持续完善以“三制三化”为核心的人才培养体系。南科大建校之初即树立以学生为中心的培养理念，在学生入口和人才培养中间环节上，实施以学分制、导师制、书院制、个性化、精英化、国际化为核心的培养体系，对人才培养模式进行全面创新，各项制度建设也围绕这个人才培养的中心任务进行优化。实施“三制三化”后，学校的各项工作如教学管理、行政管理、人事管理、财务制度、科研制度、后勤服务等与国内其它高校相比，出现本质性的变化。

3. 围绕人才培养的科研体系建设。拔尖人才培养的重要特征是出色的科研实践创新能力的培训，这需要具有一支强大研究实力的师资队伍以及优秀科研环境

和科研平台。南科大通过科研环境和科研体制建设，帮助教师提升科研能力，这不仅有助于提升课堂教学质量，也通过导师制，为全体学生提供最好的科研教学相结合的实践机会，让学生能够在本科阶段融入科研实践环境中去，实现真正意义上的拔尖人才培养。

4. 完善相关教学制度建设、加强教学考核。学校在强调教师科研能力培养的同时，也从制度建设上保障教学。通过全面实施拟聘教师的教学试讲制度，从入口处保障教师教学水平；通过新入职教师岗前培训和教师发展培训帮助教师快速进入教师角色；通过完善教学运行制度，建立教学相关的部门考核和个人考核指标，维持教学和人才培养的中心地位。

5. “不忘初心、牢记使命”，把人才培养融入党建工作中。在今年“不忘初心，牢记使命”的主题活动中，南科大党委在《中共南方科技大学委员会“不忘初心、牢记使命”主题教育调查研究方案》中明确把“深化拔尖创新人才培养体制改革，提高课堂教学质量”列为八个调研专题之一。针对学校人才培养中存在的突出问题和群众反映强烈的热点难点问题开展摸底调查，立行立改，为制定下一步深化人才培养体制改革和提高课堂教学质量的措施提供可靠依据和切实可行的建议。

目前南科大的整体人才培养架构已经基本建成，人才培养的中心地位落实到位，未来仍将根据学校的发展情况、国家和湾区的科技、经济发展规划，不忘初心，牢记使命，进一步深化、完善拔尖人才培养体系。

（二）本科教学管理服务与质量监控情况

学校领导班子对本科教学工作高度重视，每年度均针对招生、本科教学、专业建设、学生就业等学生培养问题开展专题研讨。每月定期召开由教学副校长主持的教学指导委员会会议，定期对学校现阶段本科教学问题进行讨论、规划。

1. 教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.67%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 93.33%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

2. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 33 人，其中本科生辅导员 22 人，按本科生数 4310 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 81.82%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 18.18%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 1633.75:1。

3. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 245 人。本学年内督导共听课 794 学时，校领导听课 29 学时，中层领导干部听课 452 学时，本科生参与评教 53024 人次。

（三）教学质量保障体系建设

南科大始终将提高教学质量作为生存和发展的生命线，坚持“以本为本”的人才培养导向，不断建立健全教学质量保障体系，开展科学、合理、有效的教学质量监控工作，将本科教学质量提高工作落实到本科教学与管理的各个细节中。

1. 建立学校本科教学委员会、本科教学指导委员会，并制定委员会章程。学校本科教学委员会“依托学校学科和人才优势，围绕学校改革与发展，人才培养等问题进行研究和部署”。学校本科教学指导委员会“是由校长授权，受学校本科教学委员会领导，负责落实本科教学委员会的各项决议，对学校教学工作进行规划、研究、指导、评估的日常机构”。

2. 建立健全教学管理规章制度，加强并规范院系（中心）级教学管理工作；完善评教体系，形成由学生评价、同行评教、教师教学效果自评、院系自评、各级领导听课体系组成的多元化、多维度的评教体系；发挥教学业绩和教学管理业绩评价考核结果的导向作用，从组织和制度上保障本科教学质量。

3. 建立高效的教学反馈体系，构建学生-教务部门互动平台：（1）设立教务长时间。学生可在教务长时间走入副教务长和本科教学主管部门的办公室，交流本科教学中的问题和看法；（2）形成教学-学工管理部门的联动机制，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；（3）召开年度教学工作会议，对年度教学工作进行回顾和总结，探讨本科教育的重大问题及未来规划；（4）定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

4. 建立教学奖惩体系。学校每年开展“青年教师教学竞赛”和年度“教学奖”评选，激发教师的工作热情；同时也根据学校管理规定对教学事故进行认定和处理，并在教师晋升时采取教学一票否决等措施。通过严格、合理的奖惩措施规范教学过程，确保教学质量

5. 建立人才培养质量跟踪反馈机制。南科大就业指导中心每年度完成就业质量年度报告，并建立校级跟踪反馈机制。各专业在院系层面开展毕业生就业去向、就业质量、毕业生职业满意度，以及用人单位对毕业生的满意度等信息的调查，及时进行数据收集、统计和分析，作为质量持续改进的重要依据。同时，学

校设立校友会，密切海内外校友之间以及校友和母校之间的联系，成为毕业生跟踪反馈机制的有力补充。

6. 完善经费、师资、后勤保障。(1) 结合本科教学改革发展的重点工作，做好教学经费预算和使用管理，有效利用政府投入和校外资源，使教学经费使用效益最大化，提升本科教学的质量和水平；(2) 不断提高引进师资质量，完善拟聘教师教学试讲制度，从源头控制教师教学水平；对新进教师进行岗前培训，对青年教师提供教学能力提升培训；加强教学团队和课程组建设，提高教师队伍的整体教学能力和水平；(3) 为保障教学活动正常运行，学校成立教学多媒体运维团队实行 7*14 小时工作制，做到有课有人在，故障有人修；(4) 为提升师生教学体验，提供良好的教学环境，学校对现有教室进行现代化改造，并对未来智慧校园建设积累经验、提供样本。

(四) 日常监控及规范教学行为情况

1. 坚持实施第一课巡课制度。校领导对教学运行工作高度重视，在每个学期第一天，由校长带队，学校主管教学学校领导、各院系教学主任、教学工作部管理队伍、其它相关部门人员参加，对学期第一节课进行教学检查，严肃教学纪律，鼓励教师上好每一节课。

2. 组织每日行课检查工作。掌握每天校内上课情况，包括教室使用情况、课堂出勤情况，教师教风学生学风情况等，并汇总后按月上报，为教学管理质量的控制与提高提供一手数据。

3. 制作教学运行简报。通过简报形式定期汇总并公布教学运行相关工作：包括学籍异动情况、课堂教学情况、学生考试情况、学生学习服务情况、留学生及国际交流情况等。

4. 加强教学运行的多维度管理。教学工作部与学工部及各院系密切配合，针对学生的学习情况及时沟通。同时开展学校、院系及中心的多层服务管理，维护良好的教学秩序。

(五) 开展专业评估、专业认证情况

根据《广东省学位委员会 广东省教育厅关于普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》，我校于 2019 年 9 月启动了新一轮新增学士学位授予专业审核备案工作，经过材料准备、预评估、正式评估等环节，2020 年 5 月，我校地球物理学、海洋科学、航空航天工程、生物医学科学等 4 个专业通过了新增学士学位授予专业审核备案。

学校有计划的按照专业认证的理念，认证的标准等开展专业建设和人才培养改革，并部署安排条件成熟的专业开展国际评估工作，部分条件成熟的相关专业正筹备参加工程教育专业认证。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为进一步提升学生期末评教参评率、保证评教数据的有效性，2019年秋季学期采取纸质问卷方式进行学生评教，本学期学生评教率较以往学期大幅提升，理论课、实验课、体育、艺术类课程平均评教率分别为81.42%、82.51%、87.25%，三类课程学生的评教平均分数分别为94.53、96.9、97.87；

2020年春季学期，由于疫情原因学校开展在线教学，学期末也通过麦可思教学质量管理平台开展学期期末评价，2020年春季学期三类课程的学生评教平均分数分别为92.5、91.91、91.08。

2020年夏季学期理论课、实验课、体育&艺术类课程学生评教平均分数分别为94.61、95.84、92.68。

（二）本科生毕业生毕业、学位授予情况

2020年共有本科毕业生951人，实际毕业人数916人，毕业率为96.32%，学位授予率为100%。

（三）应届本科生就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达97.05%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学599人，占67.38%。其中出国（境）留学364人，占40.94%。

我校毕业生毕业去向以升学深造为主，超六成毕业生继续升学深造，且毕业生的升学深造比例逐年上升。我校毕业生的深造意愿较强，符合我校研究型大学的定位。从升学深造情况来看，升学深造的毕业生以出国（出境）留学为主，主要集中在美国、中国香港、欧洲（主要为英国）。同时，出国（出境）留学的毕业生中，有超四成赴QS世界排名前50位大学留学深造。此外，我校国内升学的毕业生中，升学到“双一流”高校（A类）和中国科学院（包括中国科学院大学）、南科大的比例达90%，整体遍布国内20多所高校、中科院科研院所。

综上所述可见我校毕业生的升学质量较高，这也反映出学校的综合培养水平较高。

表 5 毕业生升学就业情况

年度	升学					就业								毕业生人数
	升学或深造总数	免试推荐研究生	升学考取本校	升学考取外校	出国(境)留学学生数	就业总数	政府机关	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业学校非所在地区	灵活就业	自主专业	
2019	464	141	27	7	289	295	2	80	209	0	1	0	3	792
2020	599	188	35	12	364	290	0	92	191	2	3	2	0	916

八、特色发展

(一) 本科人才培养模式改革

南科大以创新立校，以改革兴校，在教育部支持、广东省和深圳市领导下，坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，围绕立德树人的根本任务，不断探索以学生为中心的拔尖人才培养模式。学校率先在自主招生体系、通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研体系、创新实训体系、国际化三学期体系开展积极而富有成效的探索，逐渐形成了以基于高考的 631 综合评价录取制度和“三制三化”为核心措施的“招生-培养”一体化模式。

1. 全员“631”综合评价录取模式奠定拔尖创新人才培养基础。南科大在全国率先采用基于高考的 631 综合评价录取模式招生，即 60%高考成绩、30%南科大能力测试成绩、10%高中学业水平测试成绩，综合排名，由高到低录取。“631”综评录取制度为我校本科人才培养提供了一个有弹性、可扩展，基于高考，但不唯高考的科学选才、鉴才的平台。作为一所新建研究型大学，为了使社会大众了解学校，吸收优秀生源，学校每年坚持在各招生地区开展招生动员活动，宣传学校人才培养理念和学科特色，在学生入学前通过面试等师生互动环节，增加考生、家长对学校的了解。同时社会大众对学校的期待和要求也通过招生活动反馈到学校管理层，进而推进学校办学措施的进一步改进。目前学校在 22 个省市自治区通过“631”综合评价录取 1100 名左右的优秀高中毕业生，生源质量逐年提升，这种招生录取模式也开始在国内其它高校和地区陆续推广。

2. 通识-专业融合式培养体系发掘学生兴趣特长。南科大本着“宽口径、厚基础、强能力”的培养原则，推行“知识、能力和素质”一体化的通识-专业融合培养，真正实现德智体美劳的全面发展。具体来说，学生入学后不分专业，管理上采用书院制，书院为学生分配导师。在书院导师的指导下，学生主要学习理工、人文、社科、艺术类通识课程，以及部分专业课程，充分挖掘自身兴趣和特长，了解各专业的基本情况。经过 1-2 年的适应期后，学生以自身的兴趣为主要导向来实现有效的专业分流，有效避免了专业选择的盲目性。进入专业后，相关院系会为学生分配专业导师，专业导师负责学生专业学习，帮助学生制订选课方案、指导学生科研实践和毕业论文，并为学生的未来发展提供咨询。这种通识-专业融合的培养模式，最大限度地挖掘学生潜能，激发学生自主学习的积极性。

3. 课程体系满足学生个性化成长需要。学校以学分制为基础，以人才培养的个性化和国际化为目标，借鉴国际一流大学的经验，构建了通识教育与专业教育相融合、循序渐进的课程体系。课程设置体现了厚基础、重实践、宽口径的特点，能够反映学科交叉和学术前沿进展。在制订专业培养方案时，学校鼓励在满足国标要求的前提下，控制专业必修课数量和质量，加强专业选修课建设。目前除临床医学专业外，其它专业培养方案总学分都控制 135-149 学分之间，同时容许学生跨专业选课、跨专业培养，这给学生的自主学习留下了足够的时间和空间。

4. 科研教学紧密结合。科研实践是南科大本科教育的一个重要环节和主题。南科大鼓励学生在学的同时，主动参与研究，从单纯的知识接收者变为创知探索者。学校通过开放先进的科研平台、强化导师指导、提供充足的经费支持、资助学生海外科研、校企合作等措施和制度，为本科生创造了优厚的科研实践条件，给所有学生以充分的机会参与多数学校只有研究生才能参加的科研活动。学校采用各种措施鼓励教师将自己的科研与教学融合，把最新的科研成果转化为教学资源，在共同的教、研、学中提高学生的科研创新能力。

5. 创新实训体系为拔尖人才培养提供实践平台。南科大创新实训平台由校内外实习、实践、实验基地组成。利用这些实训平台，学生可以在实践中检验、使用所学专业知 识，真正做到理论与实践相结合，做到融会贯通。为增加学生的实习实践机会，各专业在培养方案中增加开放型、设计型实验（践）课程的比例，为学生知行合一创造有利条件；积极推进建立校外实习基地，让学生较早地接触现代工业、企业运作，在实际环境中检验自己所学的专业知识，锻炼发现、解决实际问题的能力，了解未来可能进入的领域和方向；构建本科生公共创新平台，推动创新与实践能力的培养，鼓励并资助本科生积极参与“国家级、省级和校级大学生创新性实验计划”，实现大学生创新性实验计划的自我策划、引导、服务和管理。

6. 实行三学期制，给予学生更加弹性的学习和发展空间。南科大 2016 年开始实行“三学期制”，目前已经形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。三学期体系是南科大人才培养的个性化、国际化、精英化的集中体现。

学校围绕三制三化、自选专业，大力推进人才培养和教学运行相关制度建设，建立健全一系列教学规章制度，包括教学相关委员会章程、专业建设、教学管理、实践教学、教学质量建设、教学工作量管理、教师管理和学生管理等各个方面。完备的规章制度有力地保障了本科教学工作的顺利开展和人才培养质量的提升。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

参考国际一流大学的标准，发展符合人才培养规律，满足学生个性化需求，形成了“三制三化”的具有鲜明南科大特点的本科教育教学特色。“三制三化”作为南科大的特色模式的不断发展与改革需要完备的系统支持，学校通过“631”招生体系、通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研体系、创新实训体系、国际化三学期体系，支撑和构建了南方科技大学国际化创新型本科人才培养模式。

1. “631”招生体系奠定拔尖创新人才培养基础。南科大在全国率先采用基于高考的综合评价录取模式招生，即按“6+3+1”模式（高考成绩占 60%，自主能力测试占 30%，学生高中阶段学业成绩占 10%）进行招生。这一招生模式改革目前已被全国部分高校采纳和推广。在“631”招生模式的基础上，南科大不断完善学生能力测试及考生高中学业能力综合评价工作，确保招生工作的科学性、公正性、可信性和可操作性，发展本科生优秀生源基地建设，确保一流生源的获得。

2. 通识-专业融合式培养体系发掘学生兴趣特长。南科大本着“宽口径、厚基础、强能力”的培养原则，推行“知识、能力和素质”为一体的通识-专业融合式人才培养体系。学生入学后不分专业，进行通识培养，学习数理化生计等理工通识基础课，以及人文、艺术等通识培养；在学生充分了解专业和自己的专业兴趣，并满足专业先修课的基础上进入专业学习。

3. 课程体系满足学生个性化成长需要。以学分制为基础的课程体系根据人才培养规律、学生个性化需要，采用与国际一流大学保持一致采用通识教育与专业

教育相融合、循序渐进的课程体系。在课程设置上体现宽厚的基础、丰富的实践教学、多样学科交叉整合课程、体现学术最新趋势的前沿课程。鼓励教师采用更加能够发展学生创造性科学思维的教学方法,依托问题为基础的探究式、讨论式、启发式、线上线下结合的混合式等教学方法鼓励学生发展其在科学探索中勇于探索、有方法地确立问题、分析与解决问题、在讨论与探索中进行自我反思,进一步发展等科学思维、知识与素质。

4. 学生科研体系将学生从单纯的知识接收者变为创知探索者。科研引导教学是南科大本科教育的一个重要环节和主题。南科大非常重视学生在教学与研究中的主动参与,将学生从单纯的知识接收者变为创知探索者,给予所有学生充分的机会参与多数学校研究生才能参加的科研活动。南科大通过向学生开放先进的实验室平台、系统全面的导师指导、充足的经费支持、有资金支持的学生海外科研、与企业合作的各种科研项目等,为本科生创造了丰富的科研机会。本科生在大学一年级就可以入导师实验室,在导师的指导下参与科研。学校采用各种措施鼓励教师将自己的科研与教学融合,在共同的教、研、学中提高学生的科研创新能力。

5. 创新实训体系为创造性思维发挥提供实践基础。由实验、实践、实习、学生自主研发等组成,目的是让学生将所学专业知识和在实践中进行融合并形成更有个体特色的新知识,指导其进一步学习,并为其创造性思维的发挥提供实践的基础。在培养方案中增加实验(实践)课程的比例,为学生的全面发展、学思行的结合创造有利条件;积极推进建立校外实习基地,让学生较早地接触到基础科学在实践中的应用,在实际环境中了解自己的专业,发展自己的观察、未来研究兴趣与方向;构建本科生公共创新平台,推动创新与实践能力的培养;以“国家级、省级和校级大学生创新性实验计划”为依托,通过“大学生创新创业工作坊”,实现大学生创新性实验计划的自我策划、引导、服务和管理。国际化三学期体系给学生更加弹性的学习空间。

6. 南科大 2016 年开始实行“三学期制”,目前已经形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合,给学生更加弹性的学习空间,让学生有更多机会在导师指导下,在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。国际化三学期体系是南科大人才培养的个性化、国际化、精英化的集中体现。

九、存在问题及改进计划

（一）存在困难

南科大以教改立校，以人才培养为中心开展各项建设。近年来，学校办学取得阶段性成就，并获得社会的广泛承认，但我们还应清醒地认识到，学校的发展仍面临许多压力和挑战。

1. 南科大秉持以学生为中心的培养理念，以初步建成以“导师制、学分制、书院制”和“个性化、国际化、精英化”（三制三化）为核心的人才培养体系，但现行的各项改革措施在国内尚无先例可以借鉴，我校仍需根据实际人才培养效果进一步细化“三制三化”相关的改革措施。

2. 围绕本科人才培养的核心，学校建立了一系列与之相关的教学、科研、人事、财务、后勤保障等规章制度，但仍需加大制度执行力度，强化教学考核，把相关规章制度切实落地生根。

3. 在专业建设方面，南科大近几年快速发展，专业数目相较招生人数偏多，学校未来一年将控制专业申报数量，进一步提升现有专业建设质量。在学科建设方面，南科大将根据科技发展趋势及深圳经济社会发展需要，快速建成一批有特色的新兴学科、朝阳学科，形成有竞争力的学科格局，为深圳市高等教育发展和创新型城市建设培养更多拔尖创新人才。

4. 我校建校时间短，部分学科在精品课程建设、MOOC建设、教学改革项目、教学成果奖等方面的缺乏积累。下一步，学校将在质量工程、教改项目上加大投入力度，鼓励教师积极参与教改相关工作。

（二）下一步工作计划

1. 把“立德树人”作为我校思想文化建设的立足点

南科大将进一步立足深圳本土特色，结合改革创新与先行示范区的时代要求，把“立德树人”作为我校思想文化建设的立足点，更加注重德育工作，进一步创新思想政治理论课教学模式，结合《现代科技与家国情怀》、《改革创新与先行示范》特色思政课程，保持我校思想文化建设的健康与可持续发展。

2. 加大人才培养模式改革和创新

完善“631”综合评价自主招生模式，推进以“三制三化”为核心的人才培养模式改革。以“宽口径、厚基础、重素质、强能力”为方向，以“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”为特色，进一步完善“2+2”通识教育与专业

教育融合的培养模式，进一步推进各书院与专业院系的工作衔接，打造“书院文化”的升级版。尊重学生的个性与选择，加强知识的广度与深度的结合，尤其是自然科学与人文、社会科学的融合。

3. 提高专业培养质量

发挥理工科大学的特色，发展一流理工科本科专业。优化专业主修课程，明晰专业教育基本要求。推进辅修专业，探索跨学科人才培养机制。积极推进专业认证工程，完善“目标设定-过程培养-目标达成-持续改进”的全过程人才培养链条。促进培养计划与课程持续改进，建立目标导向的教学评估机制，提升专业培养质量和整体专业水平。

4. 提升本科生创新创业能力

依托创新创业学院，建立健全创新创业教育与专业教育紧密结合的教学体系。加强校企、校（研究）院（所）合作，加快实习基地建设，强化实践教学；建立师生创客中心，建设一批由课程教授、创业导师和创投导师组成的“三师制”团队，协同开展创业教育，培养创业人才。

5. 健全教学管理与质量保障体系

坚持“以学生学习与发展成效为核心”的教育理念，建立教学质量持续改进机制。建立教师教学能力提升的长效机制，进一步完善教师发展中心的功能，针对新进教师、青年教师、中青年学术带头人，分别提供新教师培训、教学工作坊、教与学研修班等立体式交叉型的教学能力支撑体系。进一步完善评教体系，建立校、院系、教师三级教学效果评估指标，实施效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查等评教系统和反馈机制。